



La mulți ani!

2022



EDUCAȚIA FINANCIARĂ PE ÎNȚELESUL TUTUROR

Revistă de promovare a educației financiare
Nr. 35 / 2022

Materialele cuprinse în această publicație reprezintă o diseminare a modului de abordare și implementare a proiectului de „Educație financiară” în unitățile școlare din țara noastră și se adresează elevilor, dascălilor, profesorilor, inspectorilor școlari, părinților, dar și altor autorități implicate în vederea aplicării bunei practici în domeniu.

Revista Educație Financiară pe Înțelesul Tuturor are ca scop:

- diseminarea informațiilor referitoare la implementarea la nivelul învățământului preuniversitar a educației financiare ca disciplină opțională la decizia școlii (CDȘ) sau ca disciplină integrată;*
- crearea unei atitudini pozitive la nivelul publicului țintă pentru receptarea informațiilor și mesajelor rezultate din proiect;*
- asimilarea mesajelor și informațiilor de către publicul țintă;*
- crearea unui capital de imagine pozitivă pentru instituțiile implicate în proiect în vederea comunicării cu succes a informațiilor și mesajelor referitoare la proiect.*

CUPRINS:

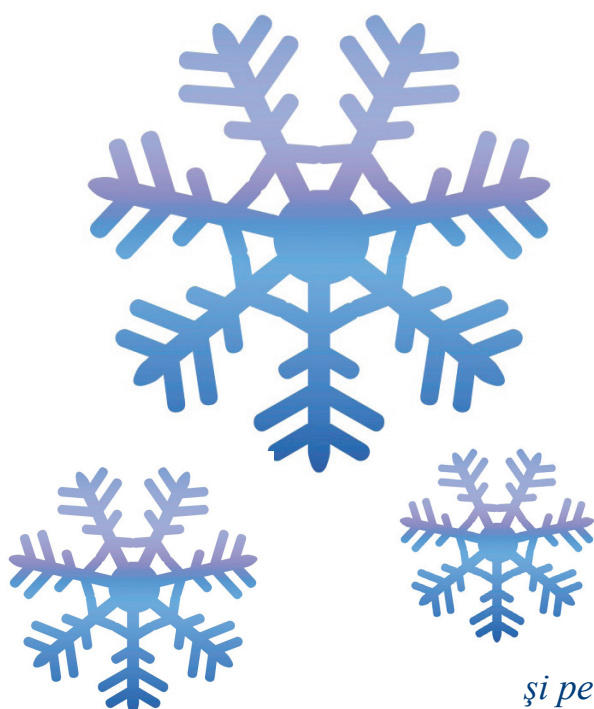
Editorial	1-2
Consiliere în carieră	3
Pași în istorie	4-5
Personalități	6-7
Educație economică	8
Educație financiară	9
Creativitate	10-11
Activități educaționale	12-17

Coordonator: Ligia Georgescu-Goloșoiu
Tehnoredactare și grafică: Marilena Adet

*Mulțumim reprezentanților
BĂNCII NAȚIONALE a ROMÂNIEI
și ASOCIAȚIEI PENTRU PROMOVAREA
PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE
pentru sprijinul acordat în elaborarea
conținutului acestei publicații!*

ISSN: 2343 - 9920
ISSN-L: 2343 - 9920

*Puteți vizualiza revista pe site-ul www.appe.ro,
pe platforma e-learning <https://scoala.appe.ro>
și pe portalul <http://www.finzoom.ro/revista-educatia-financiara>.*





Pledoarie pentru EDUCAȚIE:

—————> ***E timpul să Fiți Deștepți!***

Semeni grâu, iese grâu. Semeni cartofi, vor rodi tot cartofi. „Semeni” om, oare va rodi tot OM?

De ce Natura ascultă de Dumnezeu, devenind în varietatea formelor ei ceea ce este în fiecare specie, gen și individ, în timp ce omul își poate contrazice propria-i natură, devenind și altceva decât ceea ce este?

De ce dintre toate roadele pământului, omului îi stă la îndemână posibilitatea conștientă de a fi sau a nu fi roditor? De ce este uneori și smochin neroditor?

Binecuvântată să fie EDUCAȚIA conform naturii lucrurilor și a omului, care să descopere OMUL, în esența lui (nu aceea care să-l prelucereze și să-l dirijeze ca pe orbi după niște canoane – proceduri – scolastico - pedagogice date).



***De la Natură primim fiecare prima lecție de viață.
Ulterior, prin trecerea noastră vremelnică, o îmbogățim.
Îi adăugăm plusvaloare.
Și asta stă în puterea fiecăruia să o facă prin educație.
Așadar, cu toții avem nevoie de educație.***

Părinții au grijă de asta doar o treime din sfertul timpului lor (adică timpul lor liber), pentru că asta e în zilele noastre: ai nevoie de bani; nu ai bani, nu ai nimic. Nu ai serviciu: nu ai bani. Ai serviciu: nu ai timp. Deci, ai nevoie de educație ca să știi cum să ai și bani, și timp.

Se pare că în România majoritatea oamenilor activi, lucrează de dimineață până seara, iar restul pleacă în străinătate. Nu vreau să insist asupra acestui lucru, dar am vrut să motivez totuși afirmația făcută mai sus. Și revin, cu toții avem nevoie de educație, sub toate formele ei, inclusiv **EDUCAȚIE FINANCIARĂ**.

Mai bine zis, copiii au dreptul la educație („Dreptul la educație și informare”). Și totuși, nu știu dacă informare sau educație înseamnă a învăța on-line, sincron sau asincron, texte, pagini pe de rost, pentru o notă. Note, care nu reflectă neapărat cunoștințele copiilor, ci mai degrabă, ceea ce au reușit să rețină la un moment dat, să copieze, trăgând cu ochiul de la un coleg, de la *Sfântul Google*, sau prin alte metode alternative, *moderne*, de la distanță, ascunzându-se în spatele unui ecran negru. Ascunzându-se de cine?

Nu, nu asta înseamnă educație și informare.

Se pune accent pe geografie, istorie, matematică, română, civică și... alte 14 obiecte. Ni se pare corect, dar nimeni nu învață la școală cum să își controleze emoțiile, cum să scape de stres, cum să reacționeze într-o situație de criză, pandemie, informări contradictorii, cum să poarte o conversație cu o persoană străină, cum să își organizeze timpul mai bine, cum să își depășească temerile, ce să aleagă, cum să aleagă? Acum, la 18, la 20, la 30, la 40, chiar și la 50 de ani, sau poate mai mult.

Și atunci, ce e de făcut? Căile de urmat pot fi diverse, dar toate au un punct comun: întoarcerea la *sfatul bătrânilor*, la adevăratele modele, ale căror cunoștințe au fost dobândite și fundamentate temeinic și verificate prin propria lor experiență de viață ani de-a rândul.

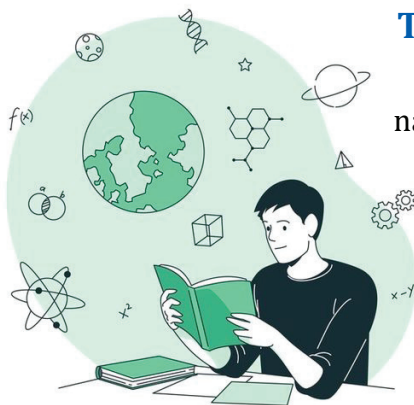


„Scopul educației nu este să fii primul, ci să înțelegi informația și să o aplici!”...

spunea în urmă cu câțiva ani academicianul Solomon Marcus. Iar pledoaria dumnealui accentua pericolul de a înfrâna curiozitatea specifică vârstei prin clișeele și „procedurile” sistemului din învățământul românesc actual (fără a generaliza, totuși), îngrădindu-i astfel copilului libertatea, setea de cunoaștere, cu riscul de a crea un om „artificial”, ușor de condus și manevrabil.

„Scopul în educație nu e să fii primul, scopul este să ajungi la o ocupație în care poți să dai un randament bun.... Accentul trebuie să-l punem pe satisfacția personală pe care o capătă un tânăr atunci când obține răspunsul la o curiozitate personală. Ceea ce este esențial în educație este să reușești să înțelegi. Asimilarea trebuie dublată de înțelegere. Lectura trebuie să răspundă unei nevoi.... Fără idei, fără conexiuni între fenomene, fără istorie, nu se face cultură.” - ne atrăgea atenția domnul Solomon Marcus.

Nimic mai actual.



Transformă o provocare într-o oportunitate!

Pe buzele tuturor, criza mondială economică, în sănătate sau de orice natură ar fi ea, a făcut să apară de ceva vreme un semn adânc de îngrijorare ce nu poate fi reparat, se pare, printr-o simplă „operație plastică” cu „injectare substanțială de capital sau de ceva...”. Ea reprezintă o provocare și nu trebuie să se transforme nicidecum *într-o criză de idei*. Se spune că un moment de criză înseamnă de fapt o oportunitate. Consider că un astfel de exemplu este chiar evoluția - lăudabilă - a proiectului de **EDUCAȚIE FINANCIARĂ**, prin introducerea acestei discipline la toate formele de învățământ preuniversitar.

Participând, alături de inițiatoarea proiectului, doamna Ligia Georgescu- Goloșoiu, la toate evenimentele, din primii ani ai acestui demers, cu obstacolele inerente, dar și satisfacțiile unui lucru împlinit, am înțeles din lucrările și gândurile copiilor cât de necesară este o astfel de educație. Leacul pentru banul „creator de dorințe” este, de fapt, percepția corect formată despre acesta de la vârste mici.

Privind retrospectiv prin ochii adultului, aștept ca sămânța plantată astăzi să încolțească, să rodească, iar viitorii adulți să fie mai informați, mai prevăzători, mai chibzuți; să înțeleagă și să aplice corect legile unei economii sănătoase, creând punți de legătură între informațiile valoroase dobândite la cele**14 obiecte studiate în școală**, de care aminteam cu un strop de ironie mai devreme, într-un salt pe verticală spre granițele cunoașterii -adică să trateze aceste informații transdisciplinar.

➡ E timpul să Fiți Deștepți!

Îndemnul meu este să-i ajutăm și pe alții să înțeleagă nevoia și să participe la schimbarea sistemului actual depășit. Principalii beneficiari ai sistemului de învățământ trebuie să conștientizeze modul și sensul în care ei sunt formați. Altfel, vor fi primele victime ale unui sistem dereglat. Fiecare are un spirit care poate fi șlefuit, un corp care poate fi antrenat, o minte care poate crea și o cale pe care să o poată urma. Iar școala, să fie mereu expresia armoniei cu natura, cu Creația și cu toți cei din jur!

Am deci, o speranță!

prof. Laurenția Stănescu
Colegiul Național „Ion Luca Caragiale” Ploiești



Consiliere în carieră

Viitorul are forma gândurilor noastre!

Consilierea pentru carieră din perspectivă specializată

În spațiul școlar este important de menționat perspectiva consilierii pentru carieră și elementele distinctive dintre activitatea de consiliere educațională, care se realizează de profesorul-diriginte și activitatea de consiliere pentru carieră realizată în cadrul cabinetului de consiliere din școală.

Construirea carierei se bazează pe răspunsurile pe care tinerii le identifică în cadrul unor întrebări esențiale: ***Cum mi-ar plăcea să imi trăiesc viața? Cum să procedez pentru a face cea mai bună alegere?***

Dorințele, aspirațiile, idealurile individului sunt structuri motivaționale care ne orientează comportamentul. Telurile, obiectivele elevului pot fi ambițioase, dar este necesar să fie însoțite de un plan de acțiune.

Pentru a transforma visul în realitate, elevul trebuie să transpună în practică asumarea planului elaborat, să ia decizii corespunzătoare, să treacă de la idee la faptă, să le dea curs.



Asistarea persoanei consiliate pentru a lua o decizie privind viitorul său profesional, se realizează prin parcurgerea unui program de consiliere format din trei etape: **autocunoașterea, explorarea mediului educațional și ocupațional și planificarea carierei.**

ETAPA 1 - AUTOCUNOAȘTEREA

Se bazează pe autorefecție, introspecție, completarea de chestionare/teste de asimilarea informațiilor despre sine, despre relația sa cu ceilalți, formarea și dezvoltarea abilităților de a realiza evaluări corecte asupra situațiilor trăite. Parcurgerea etapei de autocunoaștere va avea ca finalitate clarificarea intereselor individului din punct de vedere profesional și a istoricului experiențelor sale personale.

ETAPA 2 - EXPLORAREA MEDIULUI EDUCAȚIONAL ȘI OCUPAȚIONAL

Vizează căutarea și interpretarea informațiilor privind traseele educaționale și piața muncii. În urma stabilirii profilului de personalitate, echipa consilier - beneficiar analizează împreună opțiunile reale care pot urmări continuitatea studiilor sau căutarea și obținerea unui loc de muncă. În această etapă, elevul se găsește în faza explorării: membrii familiei, prietenii îi spun ce facultate să urmeze și ce înclinații are și este dispus să realizeze un compromis, deoarece nu are încă argumente justificative. În multe cazuri, tinerii sunt tentați să aleagă cursurile unei facultăți unde media de admitere, condițiile sau materiile de examen le vor asigura accesul. Ei își doresc facultăți la care cursurile să nu fie dificile sau plictisitoare, iar meseria pe care o vor profesa în urma absolvirii acelei facultăți să fie una care să le asigure mari câștiguri financiare. Sunt mulți tineri care doresc să caute un loc de muncă, dar încă nu știu ce tip de post li s-ar potrivi. De multe ori menționează că au fost la interviuri pentru ocuparea unui loc de muncă, dar nu știu unde au greșit, și mai ales, că nu au primit argumentul pentru care nu au fost selectați.

ETAPA 3 - PLANIFICAREA CARIEREI

În această etapă, îmbinarea rezultatelor obținute în cadrul primelor două etape constituie elaborarea planului de dezvoltare profesională. Această etapă este parcursă de tânărul care a identificat opțiunea cea mai atragătoare și, împreună cu specialistul, va trece la trasarea planului de carieră și la formularea realistă a scopurilor pe termen scurt, mediu și lung. Ca rezultate, sunt esențiale: 1. generarea alternativelor posibile și evaluarea prin analiză a raportului costuri-beneficii (ex.: dacă aș deveni..., aș beneficia de..., și ar trebui să fac...), 2. luarea deciziei: realizarea opțiunii pentru o profesie, ținând cont de posibilitățile și dorințele personale, precum și de oferta socială (ex.: m-am hotărât să urmez facultatea de..., deoarece m-am hotărât să devin...) și 3. punerea în practică a hotărârii luate: angajarea într-un program efectiv de formare profesională.

Cariera profesională se materializează în evoluția profesională a unui individ pe parcursul întregii sale vieți, prin specializări, perfecționări sau promovări profesionale.

prof. Carmen Vizitiu
Școala Gimnazială „I. Al. Brătescu-Voinești” Târgoviște



A FOST ODATA

Dacă printr-o vrajă ne-am întoarce cu câteva sute ani în urmă, chiar în locurile pe care astăzi le cunoaștem foarte bine, de abia dacă le-am cunoaște; uneori, cu greu am înțelege nu numai graiul unor semeni de-ai noștri, dar chiar și obiceiurile lor. La fel de greu le era și unor călători străini, veniți din împărății bogate, în care prefacerile civilizației au pătruns mult mai repede decât la noi, un voiaj în Țările Române era ca o călătorie în timp, nu doar una în spațiu. Asta nu i-a oprit să îndrăgească aceste locuri, cu toate lipsurile lor, cu toate obiceiurile și metehnele oamenilor din aceste ținuturi, și mai mult, să se reîntoarcă și să rămână pe aceste meleaguri pentru tot restul vieții.

Transilvania mijlocului secolului al XIX-lea era o țară în care micile burguri, de abia se ridicau în forma pe care o cunoaștem astăzi, vechi case acoperite cu șindrilă sau construite din lemn erau înlocuite cu altele cochete, construite de arhitecții care studiaseră la marile universități occidentale.

Cei mai cu dare de mână își ridicau adevărate palate, arătându-și lumii rangul și puterea. Turlle înalte ale bisericilor vechi din piatră se înălțau către cer.

Adesea, călătorii erau mirați de diversitatea lor și de multitudinea de credințe și rituri, ce nu odată își revendicaseră prin sabie și foc întâietatea.

Drumurile de fier încă nu apăruseră, iar trăsurile, caleștile și vechile poștalioane ridicau colbul de pe cărările pietruite ale Ardealului.

**Între orașe, pe drumuri,
întâlneai caravane ale negustorilor,
hanuri zgomotoase, unde călătorii
găseau loc de odihnă și zăbavă,
loc în care informațiile și mărfurile
se schimbau, se parafau contracte
de comerț și de împrumut,
să zălogeau averi și se puneau la
cale afaceri sau revoluții.**

În sate, în bordeie sărăcăcioase țăranii își duceau traiul după legile vechi ale firii, în succesiunea normală. Biserici de lemn ce înfruntau semețe gravitația adunau oamenii la rugăciune în zilele de sărbătoare. Ici și colo, pe malul vreunei ape curgătoare se măcinau grânele, umplând în ritmul roților de lemn sacii cu făină. Mai sus, unde intrăm în împărăția bradului, apa spăla aurul scos din piatra muntelui. Era o lume molcomă, față de occidentul care accelerase propulsat de forța aburului, o lume unde părea că totul e veșnic, unde timpul stătea pe loc.

Un călător venit din Anglia, pe numele său John Paget, observa că pe teritoriul Transilvaniei nu exista nici un fel de bancă, el arăta că oamenii se împrumutau de la diverși comercianți, care mai departe foloseau fondurile băncilor mari din apusul împărăției.

Cu toate acestea, o mare parte a aristocrației maghiare, pe care a avut ocazia să o cunoască mai bine în peregrinările sale era îndatorată. Pesemne micile bănci săsești de la Sibiu sau de la Brașov, încă nu aveau nici notorietatea și nici aspectul exterior al marilor case bancare a Imperiului Britanic.

Călătorul nu a observat micile cooperative sporadice de credit afacerile făcute de casele de comerț precum Gremiul român de la Brașov. Printre bancherii oficiali erau și mănăstirile



Pași în istorie



ardelene care furnizau mici împrumuturi asemeni celor benedictine din vest. Mai existau case de întraajutorare pentru funcționarii publici sau alte persoane cu venit, (rare pe vremea aceea în Transilvania) precum cea înființată la Cluj în 1825, denumită societatea Gondoskodó, care asigura membrilor săi o pensie sau o asigurare în caz de deces și foarte probabil mici împrumuturi. Asemenea asociații funcționau și în cadrul societăților miniere, mai ales în așa numitul cadrilater aurifer al Transilvaniei.

Călătorul nostru poate fusese informat de creditele cu dobânzi foarte mari de până de 30 – 35% date de către moșierii ardeleni țăranilor împrumutăriți sau aserviți sau de creditele date de diverșii cămătari, care erau extrem de împovărătoare, dar aveau avantajul că puteau fi plătite, ca și împrumuturile moșierilor în natură (muncă sau produse agricole).

Ceea ce a scos în evidență britanicul îndrăgostit de locurile și oamenii Transilvaniei a fost marea discrepanță între ceea ce însemna cuantificarea monetară a averii în Ardeal și evaluarea avuției în țara sa natală.

El observa că multe familii aristocrate, deși dețineau averi considerabile, mari latifundii, mine de aur, palate ce puteau rivaliza cu unele palate pariziene sau londoneze, ei nu dispuneau de bani. Mare parte din banii pe care îi încasau, mergeau pe plata datoriilor sau pentru susținerea materială a familiei cu

bunuri cumpărate de pe piețele vestice sau pentru cheltuielile făcute în voiajele în marile capitale europene. Mare parte din servicii erau



neremunerate, efectuate în schimbul unor obligații sau în virtutea vechilor inerții feudale.

Banul și bancherii nu pătruseseră în Transilvania începutului de secol XIX. Vechea ordine feudală, a celor trei stări (oratores, bellatores și laboratores) era încă încetățenită în provincie.

Viața era grea, molimele și sărăcia extremă erau prezentă în toate târgurile și cetățile. Câțiva privilegiați aveau șansa de a citi despre vremurile ce vor să vină, despre miracolele tehnice ce urmau să schimbe fața pământului.

Undeva dincolo de zare, Jules Verne, fascinat de luna de pe cer, se visa în drum spre satelitul natural al Terrei.

Pe potecile prăfuite ale Munților Apuseni, un tânăr, îmbătrânit prea devreme, cânta din fluier, visând la destinul poporului său.

Între aceste două lumi, un britanic se îndrăgostea de Țara de dincolo de păduri, de oamenii săi și de istoria sa.

***Septimiu Moga
Sucursala Regională Cluj a BNR***



ECATERINA TEODOROIU

1894 - 1917



Într-o noapte de august, drumul prin lume a unei fete neînfricate s-a oprit.

Două gloanțe vrăjmașe au străpuns inima mare a Ecaterinei Teodoriu.

Doar 23 de primăveri au trecut peste trupul său firav, dar au întărit-o cu o dârzenie asemănătoare vlăstarelor ce străpung gheața iernii întunecate.

Născută în 1894 în comuna Vădeni din Gorj, tânăra eroină a dorit să devină dascăl și urma să modeleze caracterele tinerilor învățăcei, primind învățătură chiar în capitala țării.

Războiul nu doar că a luat de lângă ea pe frații și tatăl său, dar a făcut-o să dea un alt sens menirii sale. A dat curaj soldaților pe Jiu, ținând piept unor unități militare de elită ale armatei germane. Patria, pământul moșilor și-a strămoșilor ei se pierdea odată cu viața neamului său. Încrederea și curajul său nu s-au frânt nici după ce inamicul a luat-o ostatecă, nici când obuzele cuceritorilor i-au frânt piciorul și coapsa stângă. Tinerețea trupului său i-a redat sănătatea, ajungând din nou în rândul soldaților ce puneau stavilă cotropitorilor și care o divinizau.

Miracolul de la Mărășești, Oituz și Mărăști a găsit-o la datorie în mijlocul credincioșilor săi luptători pentru neatârname.

Regele Ferdinand I i-a acordat la 19 martie 1917, personal, „Virtutea militară” clasa a II-a și a fost avansată la gradul de sublocotenent, primind comanda unui pluton din Regimentul 43/59 infanterie Lupeni.

Când focul mitralierelor mușcau din anii tineri ai fiilor patriei, redându-i gliei sfinte, în noaptea dinspre 22 spre 23 august 1917, Ecaterina Teodoriu a pășit în legendă strigând: „Înainte Băieți! Nu vă lăsați, după mine!”.

Pe ordinul de zi stă scris: „Pilda rară a unui cald entuziasm unit cu cea mai strălucitoare energie, aceea cu care unii au numit-o cu drept cuvânt eroina de la Jii - (acum și Siret) – și-a dat jertfa supremă, lipsită de orice trufie, de orice deșartă ambiție, numai din dragostea de apăra pământul țării noastre cotropit de dușmani”.



**Între realitate și legendă,
exemplul său a oțelit
brațele și caracterele
ostașilor români ce au
făcut România Mare.**

**De aceea, Banca Națională a României a decis
punerea în circulație a primei bancnote
cu putere circulatorie pe care este prezentată
o personalitate feminină
și anume Ecaterina Teodoriu.**

Personalități



Bancnota cu valoare nominală de **20 lei** Ecaterina Teodorescu, emisiunea **1 decembrie 2021**



Bancnota cu valoarea nominală de 20 lei este imprimată pe suport de polimer, în tehnică mixtă plană/în relief, cu dimensiuni de **136 x 77 mm** și culoare predominant **verde oliv**.

Pe aversul bancnotei se regăsesc următoarele elemente grafice reprezentative: portretul Ecaterinei Teodorescu, anii între care a trăit (1894-1917), un element floral reprezentând un buchet de brândușe. În plan secund, în zona centrală este reprezentată o insignă a Asociației Cercetașii României. **Pe reversul bancnotei** compoziția grafică include: o reprezentare a Victoriei înaripate de pe Medalia Victoriei, o imagine a Mausoleului de la Mărășești, iar în spatele Mausoleului, o floare de crin.

Ca elemente de siguranță, bancnota conține:

Fereastra transparentă: sub forma medaliei „Virtutea Militară”, conține valoarea nominală ambutisată și un element auriu reprezentând o goarnă militară.

Filigranul: este constituit din două componente poziționate în stânga aversului, pe zona neimprimată: *portretul Ecaterinei Teodorescu și sigla BNR*. Filigranul devine vizibil atunci când bancnota este luminată din partea opusă privitorului.

Cerneala care își schimbă culoarea: elementele astfel imprimate își schimbă culoarea *din auriu în verde* în funcție de unghiul în care este privită bancnota.

Imaginea latentă: pe revers, *inițialele BNR* încorporate la baza imaginii *Mausoleului de la Mărășești*; acest element devine vizibil când bancnota este privită razant.

Banda iridescentă: pe revers, *bandă verticală de culoare aurie*, încorporând valoarea nominală în cifre „20”.

Elementul de suprapunere avers-revers: unele fragmente ale însemnului stilizat de *armă al infanteriei*, imprimate deasupra buchetului pe avers și alte fragmente deasupra *Mausoleului de la Mărășești* pe revers. Când bancnota este luminată din partea opusă privitorului, însemnul de armă se vede în întregime.

Firul de siguranță magnetic: vizibil atât pe aversul, cât și pe reversul bancnotei când bancnota este luminată din partea opusă privitorului.

Imprimarea în relief: principalele elemente de design de pe ambele fețe sunt imprimate în relief.

Microtextul: zonă imprimată cu caractere foarte mici, de sub 1 mm înălțime, ce se pot vedea cu ajutorul unei lupe „BNR20” în zona centrală lângă portret, iar pe revers în interiorul florii de crin; „BNR” în interiorul cifrelor reprezentând valoarea nominală, plasate în partea stângă pe avers și în partea dreaptă pe revers, precum și în interiorul dreptunghiului cu sigla BNR, în stânga jos, pe revers.

Fluorescența în lumină UV: zone imprimate cu cerneală fluorescentă care devine vizibilă numai în lumină ultravioletă. Conține valoarea nominală și seria bancnotei (unică, formată din trei cifre, o literă și un număr de șapte cifre). Seria verticală din stânga va apărea verde în lumină UV, în timp ce seria din dreapta va apărea oranj.



Dobânda simplă VS. Dobânda compusă

Dobânda compusă sau efectul compus, cunoscută în domeniul investițiilor ca a 8-a minune a lumii, este în fapt o expresie matematică prin care dobânda unui depozit sau a unui cont de economii care se acumulează la finalul unei perioade de 12 luni, este reinvestită împreună cu depozitul inițial pe o perioadă de încă un an.

Efectul cunoscut ca și „dobândă la dobândă” reprezintă o cale facilă de acumulare de capital în condițiile „rostogolirii” an de an a principalului și a dobânzilor aferente.

Să exersăm gândirea economică!

Calculați indicatorii care lipsesc din tabelul de mai jos după modelul următor:

Ex.	S sau C (lei)	Rata anuală a dobânzii (%)	Durata acordării creditului/ depunerii banilor	Tipul dobânzii	Valoarea dobânzii
1	2000	15%	6 luni	simplă	150
2		20%	18 luni	simplă	900
3	6000		9 luni	simplă	1125
4	4000	12%	2 ani	compusă	
5	5000			simplă	400
6	3000	10%	3 ani	compusă	
7	9000	18%	4 luni	simplă	270

Formula de calcul a dobânzii simple:

$$Ds = C \cdot r \cdot n \text{ (formula de calcul a dobânzii simple), } n \leq 1$$

C = S = credit = sumă depusă în cont

r = rata anuală a dobânzii

n = perioada de timp a creditării sau a depozitului



Formula de calcul a dobânzii compuse (capitalizate): $Dc = S_n - S$, $S_n = S \cdot (1 + r)^n$, unde $n \geq 2$

T = tranșa anuală

T = C/d

D = durata de rambursare

Rezolvare:

Ex.	S sau C (lei)	Rata anuală a dobânzii (%)	Durata acordării creditului/ depunerii banilor	Tipul dobânzii	Valoarea dobânzii
1	2000	15%	6 luni	simplă	150
2	3000	20%	18 luni	simplă	900
3	6000	25%	9 luni	simplă	1125
4	4000	12%	2 ani	compusă	1017,6
5	5000	8%	1 an	simplă	400
6	3000	10%	3 ani	compusă	993
7	9000	18%	4 luni	simplă	270



Educație financiară



Implicarea elevilor și dascălilor buzoieni în implementarea proiectului Educația financiară

Începând cu anul școlar 2013-2014, Banca Națională a României a demarat, în colaborare cu Ministerul Educației Naționale, un proiect de implementare la nivelul învățământului primar a disciplinei opționale „Educație financiară” (CDȘ), proiect în cadrul căruia a participat și județul Buzău cu 6 clase și 143 de elevi care au beneficiat într-o primă etapă de pachetul educațional „Educație financiară – Banii pe înțelesul copiilor”.

Odată cu apariția manualului de „Educație financiară prin joc” pentru clasele primare (pregătitoare, clasa I sau clasa a II-a), la a cărei programă a lucrat un colectiv de cadre didactice buzoiene, numărul elevilor care au parcurs la clasă aceste opționale a crescut, respectiv de la 143 elevi în anul școlar 2013-2014, la 4326 în anul școlar 2019-2020.

Județul Buzău a participat și la lansarea primei ediții a concursului de educație financiară „Olimpiada micilor bancheri”, considerând că aceasta reprezintă un instrument util pentru evaluarea acestei discipline noi.

În acest context, cadrele didactice buzoiene au făcut parte din comisiile de elaborare de subiecte, dar și în comisiile de evaluare. Pe de altă parte, elevii buzoieni au făcut cinste județului, obținând la toate edițiile la care au participat premii și mențiuni.

Datorita rezultatelor obtinute, proiectul se bucură de simpatia multor elevi din județul Buzău, având un impact pozitiv și în rândul părinților.

Evidențiem câteva impresii de ale elevilor:

„Cel mai important lucru pe care l-am învățat la ora de educație financiară a fost cum să păstrăm banii și cum să-i economisim. Eram un cheltuitor înainte, nu aveam niciodată bănuți la pușculiță!”

Doamna învățătoare ne-a spus proverbe legate de acest lucru:

„Economisește bani albi pentru zile negre!”

„Învață să duci mai iute mâna la pălărie pentru a saluta, decât la buzunar pentru a cheltui!”

În concluzie, în misiunea noastră a dascălilor de a forma elevi capabili, responsabili, încrezători și care se pot adapta ușor, necesită răbdare și tenacitate, opționalul de educația financiară ne ajută, prin joc, să le dezvoltăm elevilor noștri inteligența financiară, gândirea logică și creativitatea și să le oferim astfel un start mai bun în viață.

*prof. Viorica Boarcăș
Inspector școlar pentru învățământ primar, ISJ Buzău*



Creativitate

Vreau să fiu inteligent financiar!

Într-o zi de luni cu aromă de... iarnă, aDORAbili de la II C de la Școala Gimnazială Nr. 1 Suceava au făcut un brăduț cu cetină de... bani.

Pentru a putea rezolva sarcini diverse, elevii au avut de extras din contul... cunoștințelor informații despre troc și lei, monede și bancnote, investire și economisire.

*Ce e trocul?
Ce sunt banii?
Cum se fac?
Cum să-i ținem la... ciorap?
Ce-i moneda?
Dar bancnota?
Cu ce pot schimba valuta?*



Cel mai interesant a fost să completeze cu nume de lucruri ori ființe care nu costă bani: *viața, omul, familia, mama, tata, sora, iubirea, prietenia, omul, liniștea, școala, aerul, natura, libertatea, copilăria, joaca, ploaia, zăpada, emoțiile, bucuria, fericirea, dragostea, cadourile de la Moș Nicolae și cele de la Moș Crăciun.*

De asemenea, au avut de investit și/sau economisit o sumă ilustrată de imaginile unor bancnote și monede. Astfel, au ales să investească în *muncă, jucării, haine, valută, fotbal, casă, bancă, cărți*, dar și să economisească pentru *mâncare, electrocasnice, fructe, dulciuri, rechizite.*

Și pentru a le testa abilitățile de mici investitori, le-am propus să estimeze prețul unor obiecte. În felul acesta, am descoperit că sunt ancorați în managementul financiar al familiei. Știu că o înghețată poate costa 2 lei și un tricou aDORABIL 70, o minge 15 lei și o șapcă 30 ori că un caiet are un preț de 10 lei, iar o ciocolată 6 lei.

Brăduțul împodobit a încununat activitatea deosebită de astăzi.

A fost unul bogat în monedele și bancnotele găsite pentru decupare în caietul elevului pentru disciplina Educație financiară.

La mulți bani!

Banii
Economisiți, câștigați,
Ajută, fericesc, îmbogățesc!
Însă nu aduc întotdeauna
IUBIREA!
Indispensabili!



prof. Dorina Dulceac
Inspectoratul Școlar Județean Suceava



Creativitate



CARDUL DE CREDIT

Dragii mei, vreau să vă povestesc cât de util este și cum ne-a salvat, în această vacanță, micul și noul prieten al Mamei.

După aproape doi ani de incertitudine, de izolare plină de responsabilitate, ne-am încumetat să plănuim o vacanță. Plănuim, e un fel de a spune, a fost o inspirație de moment pe care am vrut să o fructificăm neapărat. Astfel, am realizat foarte repede că avem mare nevoie de bănuți.

Ideea Mamei a fost genială și tocmai despre ea vreau să vă împărtășesc o experiență cu final fericit care ne-a pus la dispoziție bănuții necesari - în doar 3 ORE. Condiția - venitul încasat prin bancă pe o perioadă minimă de cel puțin 4 luni. În plus, banca nu a cerut garanții, nici să justificăm destinația banilor și nu au fost necesare documente de venit și/sau factură de utilități, informațiile de venit fiind obținute din baza de date ANAF.

Am aflat că pentru plățile efectuate la comercianți sau pe Internet în perioada de grație de până la 55 zile, dobânda este 0%. Pentru cumpărăturile pe care le-am făcut prin programul de loialitate PlusinCont – descărcat de pe www.bcrplusincont.ro, am primit înapoi un procent din bănuții cheltuiți.*

Orice am achiziționat online am putut plăti în siguranță cu cardul – am primit un sms cu parola 3D Secure și am confirmat tranzacția prin introducerea parolei.

Să vă mai împărtășesc un lucru extrem de important: pentru suma utilizată și achitată în rate, nu se va calcula dobândă, dacă respectați condițiile de rambursare lunară a Soldului nou, așa cum îți este acesta comunicat lunar, în extrasul de card de credit.

Dacă vrei să plătești în rate cumpărăturile de minim 200 lei prin cardul de credit BCR, răspunde prin SMS, tarif normal, la mesajul pe care îl vei primi de la BCR cu oferta aferentă tranzacției tale.

Poți oricând anula gratuit un plan de rate, în orice unitate BCR sau apelând Info BCR. Ține cont însă că un plan de rate anulat nu va mai putea fi reactivat.

Am avut o vacanță frumoasă și lipsită de griji datorită micului nostru prieten. Singurele constrângeri pe care le-am suportat, au fost cele sanitare – pe care le-am respectat cu strictețe, în rest, toate micile noastre bucurii au fost “acoperite” de cardul de credit, atât de generos gândit, ușor de utilizat și inteligent proiectat.

Mă simt minunat acum, după ce v-am împărtășit o modalitate la îndemână de a rezolva rapid și în deplină siguranță un împrumut prietenos, rapid și generos care îți permite să rezolvi orice problemă cotidiană. Faceți o vizită la bancă și veți afla mai multe detalii sau îmi puteți lăsa un mesaj și promit să revin cu un nou articol lămuritor.

Sper că v-am inspirat, v-am trezit curiozitatea și v-am ajutat să rezolvați o eventuală problemă.





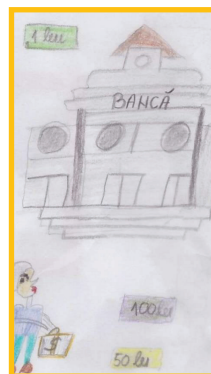
Activități educaționale

Sorcova cu iz... financiar!



Sorcova, vesela,
Financiara sorcova,
Vă găsească fericiți,
Cu valută-mbogățiți!
Cu lei mulți în portofel
Și cu contul măricel,

Cu afaceri reușite
Și impozite plătite!
Și cu banii investiți
Afacerea să sporiți.
Iar cu cei economisiți
Bucurii să-nfăptuiți!
Depozite pline,
Datorii puține,
Criza să dispară
Din această țară!



Câte frunze sunt în laur
Atâția bani în tezaur,
La anul și la mulți ani,
Sănătate și mulți bani!



prof. Veronica Nicoleta Filip
Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu



Plugușorul... financiar

Aho! Aho! dragi finanțiști,
Consultanți și analiști
Luați loc aici pe prispă
Ca să trecem în revistă
Ceea ce s-a întâmplat,
Anul dac-a fost bogat,
Investițiile bune,
Seifurile de-au fost pline.
Bine să ne sfătuiți,
Că sunteți cu toți școliți
Pe la școli financiare
Și instituții bancare.
Mânați, măi!
Hăi! Hăi!

Trageți brazda cu-ndrăzneală
Pân' la Banca Națională
Să reglementeze, frate
Creditarea cât se poate!
Și inflația să scadă,
Băncile să stea la coadă
La ușa clientului
Pentru economiile lui,
Să depună-agoniseala
Începută chiar din școală,
Ba chiar de la grădiniță
Că românul n-are fiță,
Chiar dac-a-nvățat mai greu
Să adune leu cu leu.
Mânați, măi!
Hăi! Hăi!

Doamna Goloșoiu, vere,
Are o mare putere.
A scris cărți ce ne învață
Să ne descurcăm în viață,
Ce e piața financiară,
Ce-i aceea cheltuială,
De venit și de profit
Și de economisit.
Bunul Dumnezeu să-i fie
Alături pentru vecie!
Că reviste și platforme,
Jocuri și-alte zeci de forme
Pentru copiii din țară -
Educație financiară!
Mânați, măi!
Hăi! Hăi!



De urat..., noi am mai zice,
Însă nu vrem ca să pice
De tot, schimbul valutar.



Să ciocnim, dar, un pahar
De pălincă sau de vin,
Să ne fie contul plin!
Credite să avem, frate,
La cursuri, la facultate!
S-avem investiții bune
Pentru anul care vine,
Spor, noroc și sănătate,
Să ne dea Domnul de toate!
Monede zornăitoare
Și bancnote foșnitoare,
La mulți ani și la mai mare!
Mânați, măi!
Hăi! Hăi!

La anul și la mulți ani!

clasa a IV-a
prof. coordonator Elena-Dana Toma Nicolau
Liceul cu Program Sportiv „Iolanda Balaș Soter” Buzău



Activități educaționale

Proiectul „Lumea banilor și Crăciunul”



Suntem entuziasmați de Lumea banilor și descoperim tainele ei cu ajutorul Manualului și Caietului elevului, materiale oferite în dar tuturor elevilor clasei.

Activitatea de învățare s-a încununat cu o metodă modernă și atractivă de evaluare: realizarea Proiectului "Lumea banilor și Crăciunul".



*clasa a IV-a - prof. înv. primar Mihaela-Elena Cobeanu
Colegiul „Mihail Cantacuzino” Sinaia
Școala Gimnazială „George Enescu” Sinaia-Structură*

Joc de rol

Preșcolarii de la grupa mijlocie a Grădiniței cu Program Normal nr. 4 din Caracal, jud. Olt, coordonați de doamna profesor Mirea Cioroianu Elena Simona, au desfășurat o ultimă activitate în luna decembrie 2021, în cadrul opționalului Educație financiară, respectiv au desfășurat un joc de rol în care și-au reamintit despre valoarea banilor. Aceștia au achiziționat articole handmade, decorațiuni pentru brad și Crăciun. Au dispus de un buget de 200 lei, dintre care au cheltuit 50 și restul de 150 lei l-au donat copiilor sărmani. Produsele cumpărate vor fi folosite la înfrumusețarea sălii de grupă din grădiniță.



*prof. coordonator Elena Simona Mirea Cioroianu - grupa mijlocie
Grădinița cu Program Normal nr. 4, Caracal, jud. Olt*



Activități educaționale

Brăduțul financiar



Azi în zi de sărbătoare
 Noi cu toți ne-am străduit
 Și un brăduț financiar
 Lute am împodobit!
 Banii toți i-am adunat
 Și pe crengi i-am atârnat!
 Ne-am jucat, am desenat
 Despre bani am învățat!
 Știm acum că un leu mic,
 La bancă devine voinic!!
 Și pentru că-i sărbătoare,
 Vă mai facem o urare:
 Pe platformă să intrați...
 E ușor!! Vă descurcați!!
 Și sigur o să vă bucurați!
 La mulți ani și la mulți bani!



*prof. învă. primar Corina Ștefănescu
 clasa Pregătitoare - Școala Gimnazială Răzvad
 jud. Dâmbovița*

În vizită la bancă!



Într-o zi de primăvară,
 Când norii stăteau să sară,
 Vântul ne bătea prin plete,
 Mulți elevi, băieți și fete,
 Am plecat ca să aflăm
 Cum noi, banii să-i păstrăm.
 Despre LEU am învățat
 Și monede și bancnote
 Cum bunica cumpăra
 Folosind trocul la toate.
 Element de siguranță
 Eu l-am identificat.
 M-am gândit că eu la bancă....
 Să mă fac asociat.
 Știu tot despre finanțe
 Bancomate și restanțe
 Economisești și ai!
 Dacă nu! Rău este VAI!
 Mi-am propus:
 Când voi fi mare
 Să țin la LEU ca la Soare!

*elev Albert Boștină, clasa a IV-a
 prof. Viorica Boarcăș - ISJ Buzău*

De Sărbători



Anul tocmai ce-a trecut
 Multe lucruri am învățat,
 Una, alta am schimbat
 Și trocul l-am promovat.
 Fiind, an cu pandemie,
 Noi, banii nu i-am cheltuit
 Tot mai mulți am economisit.
 Conuri, plastic și hârtie,
 Reciclând, am făcut magie.
 Iar la anul viitor
 Ne dorim mai mult spor.
 Vă urăm de sănătate
 Bani în pungă cât se poate!

*prof. învă. primar Maria Stoica
 clasa Pregătitoare A
 Școala Gimnazială „Theodor Aman”
 Câmpulung, jud. Argeș*



Activități educaționale

Învățăm să dăruim!

De câțiva ani păstrăm legătura cu copilașii din Centrul Social de Zi „Prichindel”. Fiecare preșcolar și-a ales un prichindel din centru. Învățăm să dăruim, să fim altruști.

Învățăm să economisim, dar și ce putem face cu economiile noastre. Să facem surprize unor copilași mai puțin norocoși decât noi, învățăm să ne bucurăm de bucuria celor de lângă noi, să trăim bucuria de a dăru.

În decembrie 2021, am desfășurat activitatea „Shoe-box” - cadoul din cutia de pantofi, din cadrul campaniei sociale „Săptămâna inimilor darnice”.



Obiectivele propuse pentru aceasta activitate au fost:

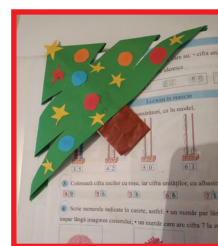
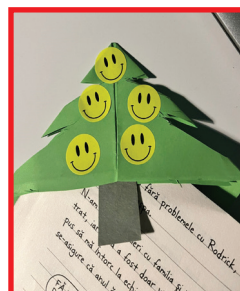
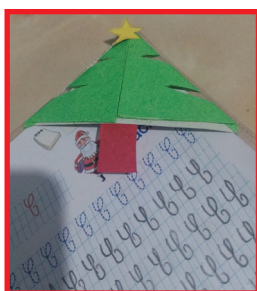
- să aloce o anumită sumă din economiile proprii pentru cumpărături;
- să întocmească lista de cumpărături împreună cu părinții;
- să renunțe la o jucărie pentru prietenul lui din Centrul de Zi „Prichindel”;
- oferirea unor cadouri constând în haine, dulciuri, obiecte de igienă, îmbrăcăminte, încălțăminte, prichindeilor.

Activitatea a fost un real succes!

*prof. învă. preșcolar Ileana Merce Cuc
G.P.P. Nr. 11, Satu Mare*

Plan de afaceri de sărbători

Elevii clasei I B de la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria, îndrumați de doamna profesor Ivan Florentina Daniela, au aplicat cunoștințele dobândite la Educație financiară prin joc, realizând un plan de afaceri de sărbători. Ei au confecționat ornamente de Crăciun pe care le-au vândut rudelor și prietenilor. Din profit vor organiza o tombola cu cărți și vor achiziționa dulciuri pentru serbarea școlară.



*prof. coordonator Florentina Daniela Ivan - clasa I B
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria*



Activități educaționale

Educație financiară - activitate practică „TÂRGUL DE CRĂCIUN”



La „TÂRGUL DE CRĂCIUN” am realizat afișul de prezentare pe care l-am postat pe pagina de internet a școlii, a clasei, ca atare, am popularizat evenimentul, având grijă să precizăm în afiș data, ora și locația exactă a evenimentului.

Elevii au realizat acasă și la școală produsele vândute. Am estimat că am cheltuit pe materialele necesare 350-400 lei. Pentru atragerea clienților am cântat colinde și cântece de iarnă și am inventat strigături:

*„Cumpără de la copii/Să-ți meargă bine în fiecare zi”,
“Iei brăduțul cu noroc/Sărbătoare ai pe loc”...*

Am stabilit casierul, cel care strângea banii și care dădea restul, iar copiii au negociat cu clienții prețurile obiectelor, au făcut oferte generoase și discount-uri. La final casierul a numărat banii încasați: 1500 lei. Deci 1100-1150 lei profit.

Banii strânși vor fi utilizați pentru cumpărarea unor lucruri necesare la școală (coli de scris, coli cartonate, produse de papetărie, consumabile), rame și acuarele pentru o activitate de pictură a icoanelor pe sticlă și vom zugrăvi la vară sala de clasă.

Astfel ne vom bucura toți de rezultatul MUNCII noastre!!!



**clasa I B , prof. înv. primar Iuliana Mihaela Mihăilescu
Școala Gimnazială „Sfântul Vasile” Ploiești, jud. Prahova**

Activități educaționale

O mică afacere magică

Creionașele Magice s-au deghizat în Mosi Craciuni hazlii

Ca să-i ajute la financiară pe copii!

Le trebuiau bănuți să cumpere culegeri pentru școală

Asa că noi, antreprenorii magici am avut o idee genială

Bazându-ne pe ce am învățat la educație financiară

Am organizat un TÂRG Magic de Crăciun la școală!

Isteți, am aflat că povestea vinde bine, ajută în vânzare

Așa c-am scris pe obiecte sfaturi pentru fiecare!

Ba unele au chiar mesaje de noroc aducătoare

Altele îți aduc 5 ani o șansă mare!

Ca să-i atragem pe părinți la cumpărare

Magici cum suntem, am făcut și o serbare!

Părinții au participat cu încântare

Pe lângă aplauze ne-au făcut și vânzare!

La sfârșit am numărat ce bănuți am primit

Și-apoi am calculat să vedem dacă am făcut PROFIT!

Putem striga acum în gura mare:

Avem bănuți pentru culegerile de evaluare!

Vă sfătuim pe toți să îndrăzniți

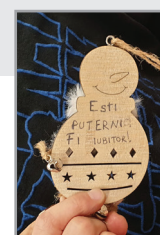
Idei de mici afaceri voi să născociți!

La Educație financiară puteți să învățați

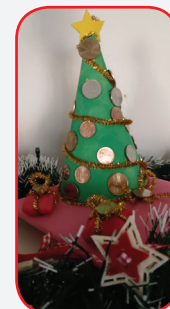
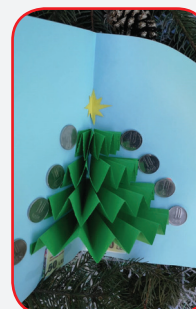
Cum anume trebuie să procedați!

Fiți curajoși, aveți idei, micuți școlari!

Semnează: Creionașele Magice din Voluntari



**Lucrări realizate de elevii clasei a IV-a
înv. coordonator: Dana Odorheianu
Școala Gimnazială „Anton Pann” Voluntari, jud. Ilfov**



**Lucrări realizate de elevii clasei I
prof. coordonator: Filofteia-Daniela Stoica
Liceul Teoretic „Iulia Zamfirescu” Mioveni, jud. Argeș**



*Lucrări pentru „Târgul de Iarnă”, realizate de elevii clasei I B
Școala Gimnazială „Sfântul Vasile” Ploiești
Prof. coordonator: Iuliana Mihaela Mihăilescu*



**ASOCIAȚIA PENTRU
PROMOVAREA PERFORMANȚEI
ÎN EDUCAȚIE**

ISSN: 2343 - 9920

ISSN-L: 2343 - 9920