



EDUCAȚIA FINANCIARĂ PE ÎNȚELESUL TUTUROR

Revistă de promovare a educației financiare
Nr. 37 / 2022

Materialele cuprinse în această publicație reprezintă o diseminare a modului de abordare și implementare a proiectului de „Educație financiară” în unitățile școlare din țara noastră și se adresează elevilor, dascălilor, profesorilor, inspectorilor școlari, părinților, dar și altor autorități implicate în vederea aplicării bunei practici în domeniu.

Revista Educație Financiară pe Înțelesul Tuturor are ca scop:

- diseminarea informațiilor referitoare la implementarea la nivelul învățământului preuniversitar a educației financiare ca disciplină opțională la decizia școlii (CDȘ) sau ca disciplină integrată;*
- crearea unei atitudini pozitive la nivelul publicului țintă pentru receptarea informațiilor și mesajelor rezultate din proiect;*
- asimilarea mesajelor și informațiilor de către publicul țintă;*
- crearea unui capital de imagine pozitivă pentru instituțiile implicate în proiect în vederea comunicării cu succes a informațiilor și mesajelor referitoare la proiect.*

CUPRINS:

Editorial	1-2
Educație timpurie	3
Pași în istorie	4-5
Educația financiară	6-7
Matematică financiară	8-9
Ziua Educației Financiare	10-13
Olimpiada Micilor Bancheri	14-17

Coordonator: Ligia Georgescu-Goloșoiu

Tehnoredactare și grafică: Marilena Adet



*Mulțumim reprezentanților
BĂNCII NAȚIONALE a ROMÂNIEI
și ASOCIAȚIEI PENTRU PROMOVAREA
PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE
pentru sprijinul acordat în elaborarea
conținutului acestei publicații!*

ISSN: 2343 - 9920

ISSN-L: 2343 - 9920

*Puteți vizualiza revista pe site-ul www.appe.ro,
pe platforma e-learning <https://scoala.appe.ro>
și pe portalul <http://www.finzoom.ro/revista-educatia-financiara>.*



Editorial

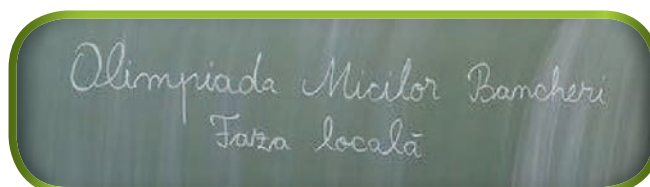


Olimpiada Micilor Bancheri - Ediția a VIII-a

Olimpiada Micilor Bancheri - Ediția a VIII-a, un concurs național de **Educație financiară** adresat elevilor de clasele a III-a și a IV-a, a fost organizată de Asociația pentru Promovarea Performanței în Educație (APPE) și Școala Gimnazială „Dan Barbilian” din Galați, în colaborare cu Ministerul Educației, iar festivitatea de premiere a avut loc în data de 7 iunie 2022. Sponsori: Mastercard, partener de tradiție al acestui proiect încă de la prima ediție și CEC Bank.

Peste 2.000 de elevi au participat la cea de-a VIII-a Ediție a Olimpiadei Micilor Bancheri, concurs organizat de APPE începând cu anul 2014, care are ca scop evaluarea nivelului cunoștințelor copiilor la disciplina opțională Educație financiară.

Olimpiada Micilor Bancheri a avut două etape, ambele desfășurate online: o fază locală, pe școală, constând într-o probă scrisă, și una națională, sub forma unei probe practice, realizarea unui proiect de Educație financiară.



Competiția a demarat la începutul lunii martie 2022, atunci când elevi din 27 de județe și din municipiul București, de la clasele a III-a și a IV-a, au susținut prima probă scrisă de verificare a cunoștințelor de Educație financiară.

Primii trei elevi cu punctajul cel mai ridicat de la fiecare dintre școlile participante au fost selectați pentru a participa în etapa finală a concursului. Această etapă a reunit 210 elevi și a constat în realizarea unui proiect de Educație financiară.

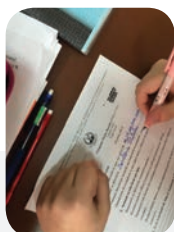
Competiția de anul acesta a fost extrem de strânsă, în special la clasa a III-a, ceea ce a indicat un nivel mare de interes și de pregătire. Ultima medie intrată în concurs, la ediția din acest an, a fost de 93.00 puncte la clasa a III-a și de 91.00 puncte la clasa a IV-a, ceea ce denotă un nivel de responsabilitate și precizie extraordinar din partea unor copii. Ne bucură menținerea calității concursului și ne dorim ca acest proiect să fie îmbrățișat de cât mai multe cadre didactice, pentru că un elev informat este un viitor adult educat.



La finalul competiției, au fost desemnați 10 olimpici la Educație financiară, care au fost aplaudați și felicități în cadrul unei festivități de premiere desfășurate online.

S-au acordat 10 premii:

3 premii și două mențiuni pentru clasa a III-a și 3 premii și două mențiuni pentru clasa a IV-a.



Editorial

Premianții acestei ediții au fost la clasa a III-a:

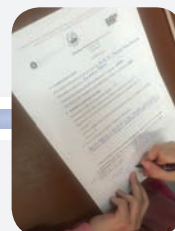
Premiul 1: Neamțu Vasilescu David, Școala Gimnazială „G.E.Palade” Buzău,
coordonator proiect: prof. Jalbă Doina-Luiza

Premiul 2: Lefter Maria, Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău,
coordonator proiect: prof. Coman Daniela-Georgeta

Premiul 3: Brezeanu Daria, Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slanic, jud. Prahova,
coordonator proiect: prof. Mînzicu Simona Valentina

Mențiunea I: Armașu Delia-Alina, Școala Gimnazială nr. 1, Râmnicu Sărat, jud. Buzău,
coordonator proiect: prof. Grigore Mirela

Mențiunea a II-a: Coșerea Ioan, Școala Gimnazială nr. 7 Buzău,
coordonator proiect: Popa Adrian Laurențiu



Premianții la clasa a IV-a au fost:

Premiul 1: Brăileanu Rareș-Ioan, Liceul cu program sportiv „Iolanda Balaș Soter” Buzău,
coordonator proiect: prof. Toma-Nicolau Elena-Dana

Premiul 2: Ianc Isabela Nicola, Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiș, jud. Bihor,
coordonator proiect: prof. Lazău Florina Mariana

Premiul 3: Avădanei Denis, Școala Gimnazială Nr. 9 „Nicolae Orghidan” Brașov,
coordonator proiect: prof. Muntean Maria Andrada

Mențiunea I: Mihai David Ștefan, Școala Gimnazială „Academician Marin Voiculescu”
Giurgiu, coordonator proiect: prof. Ivan Lucica

Mențiunea a II-a: Frățilă Ioana, Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slanic, jud. Prahova
coordonator proiect: Frățilă Alina Mihaela

În cadrul evenimentului, Mastercard a oferit și un premiu special „Inovație în educație financiară” pentru proiectul „Spiriduș călător în lumea finanțelor”, elaborat de un elev din clasa a IV-a, din Buzău. Proiectul a fost dezvoltat sub forma unui joc video, care a îmbinat robotica cu concepte de Educație financiară.



Felicitări tuturor participanților!

Va așteptăm și la edițiile viitoare!

Dr. Ligia Georgescu-Goloșoiu, Președinte APPE





Educație timpurie

Educația financiară la nivel preșcolar în județul Maramureș

În calitate de educatoare, dar și de inspector școlar pentru educație timpurie, am fost preocupată de creșterea calității educației în rândul preșcolarilor, punând accent pe activitățile educative specifice acestui nivel de vârstă.

De la vârste fragede, preșcolarii din județul Maramureș au avut prilejul de a se familiariza, juca și interacționa cu Educația financiară prin proiectele și opționalele propuse la nivel județean.



După ce anii pandemici ne-au îngrădit oportunitatea de a organiza astfel de activități financiare, anul acesta în județul Maramureș, alături de o echipă minunată de cadre didactice, având parteneri Casa Corpului Didactic Maramureș și Asociația pentru Promovarea Performanței în Educație, am inițiat, coordonat, organizat și desfășurat mai multe acțiuni de conștientizare, promovare și susținere a importanței Educației financiare dintre care amintim:

- Conferința Județeană - Ziua Educației Financiare din data de 11.04.2022;
- Workshop-ul regional „Pușculița cu surprize” din data de 22.03.2022;
- Simpozionul regional „Cu banii ne jucăm, educație financiară învățăm!” din data de 11.03.2022;
- Concursul Regional „Pușculița cu surprize” din data de 08.06.2022.

Am participat, de asemenea, împreună cu cadre didactice la

- Conferința Națională „Educație Financiară - o investiție pentru viitor” organizată de APPE în data de 23.03.2022.

Vă felicit și vă mulțumesc tuturor pentru implicarea dovedită în aceste acțiuni de succes!



Vă doresc o vacanță frumoasă și pușculiță plină!

*Prof. Mihaela Vălenaș
Inspector școlar pentru educație timpurie ISJ Maramureș*



ÎNTRE RĂZBOI ȘI PACE

Soarele unei veri promițătoare zâmbea peste întregul continent în anul 1914. Noile tehnologii: telegraful, motorul cu aburi, electricitatea, zepelinele sau îmbunătățirea serviciilor sociale schimbaseră fața lumii.

Cel puțin aparent, mișcările democratice și libertățile cetățenești căzuseră la un armistițiu cu marile curți imperiale, care începuseră să-și modeleze politicile după tiparele noii burghezii cu tot mai mult acces la educație înaltă și care se foloseau de noua tehnologie pentru noi reforme liberale.

Ziua caldă de duminică a continentului începuse cu cântecul muezinului din Constantinopol, iar apoi toaca mănăstirilor de rit bizantin, după care clopotele marilor catedrale ale occidentului, de la Roma, la Paris, Milano, Berlin, Viena, Londra sau Madrid chemau lumea la rugăciune. Odată încheiate ritualurile religioase, marile bulevarde ale orașelor tot mai cochete se umpleau de lume.

De la aristocrații eleganți ce căutau vreo birjă sau un automobil, la micii burghezi ce doreau să se facă cunoscuți în societatea orașului sau negustorii ce își vindeau mărfurile în piețe, se bucurau de ziua de vară. Copiii alergau pe străzile pietruite sau prăfuite căutând vreun, negustor de zaharicale sau înghețată.

*La fel, pesemne, stăteau lucrurile și la **Cluj**. Locuitorii urbei de pe Someș savurau duminica de final de iunie, plimbându-se prin Piața Matei Corvin sau Deák Ferenc utca, ori se adăposteau sub coroanele arborilor din Parcul Mare. Puțin după orele amiezii, pe aleile orașului s-a stârnit un*

zvon, apoi informațiile venite pe liniile de telegraf și pe telefon în redacțiile publicațiilor clujene au transformat zvonul în certitudine. Arhiducele Franz Ferdinand și soția sa au fost victimele unui atentat în capitala bosniacă Sarajevo. Ziarele de seară au evocat personalitatea marelui dispărut, cel ce fusese desemnat moștenitorul tronului imperial, iar spectacolele de seară au fost anulate... Lumea aceea aproape idilică, începând cu acea zi de vară avea să se schimbe pentru totdeauna.

Cam tot pe la orele serii și directorul Băncii Economul aflate de urmările atentatului. Amos Frâncu, impetuosul avocat memorandist și important exponent al românismului în Cluj, conducea de câțiva ani institutul de credit clujean. Avocatul cunoștea relațiile bune dintre fruntașii români și arhiduce și îl considera, chiar și cu anumite rezerve, drept o speranță a românilor ardeleni. A doua zi în ședința consiliului de administrație s-a ținut un moment de reculegere în memoria marelui dispărut.

De la o zi la alta relațiile diplomatice dintre Puterile Centrale (Austria și Germania) și Antantă (Franța, Marea Britanie și Rusia) au devenit din ce în ce mai încordate, astfel că după o lună întregul continent se afla în război.

Pentru Banca Economul din Cluj avea să înceapă un întreg calvar, chiar dacă sunetul tunurilor nu avea să răzbată până la Cluj, ura și demonii războiului aveau să-și facă loc în societatea clujeană.

Odată cu declararea stării de război și începerea mobilizării, în contextul neutralității României, mulți români ardeleni s-au înrolat în armata austro-ungară cântând cântece patriotice românești, dar cu toate acestea autoritățile maghiare din Ardeal îi vedeau pe români un real pericol tratându-i cu o suspiciune nejustificată.

Un prim efect al instaurării stării de război a fost panica bancară, episod destul de repede calmat de către autoritățile imperiale și de reprezentanții băncilor. Un al doilea efect a fost mobilizarea funcționarilor bancari pe fronturile



Pași în istorie



războiului mondial. Chiar dacă pe parcursul războiului Banca Economul nu a înregistrat decese în rândul funcționarilor mobilizați, institutul a pierdut o mână de lucru foarte bine calificată și mai ales rară. Cei rămași acasă erau fie tineri cu prea puțină experiență, fie persoane în vârstă. Ei au fost nevoiți să suplinească lipsa celorlalți funcționari.

Pentru că situația financiară a unor funcționari nu era din cele mai bune, banca a ajutat familiile, astfel încât să completeze solda primită (foarte mică în rândul soldaților) până la nivelul salariului din ultima lună de pace. Cu timpul, problema personalului a devenit și mai acută după ce chiar directorul Frâncu a primit ordin de mobilizare. Cel puțin pentru o perioadă printr-un rescript imperial acesta a fost scutit de la înrolare.

Din resursele limitate ale băncii, în casa în care studențimea română din Cluj primea o masă gratuită și prezenta scurte prelegeri științifice; și împreună cu o asociație a femeilor din Cluj s-a deschis un mic spital pentru convalescența răniților de pe teatrele de operațiuni. Basil Bașiota, unul din membrii direcțiunii băncii s-a ocupat personal de tratarea răniților, în calitate sa de medic.

Cum războiul însemna o mare incertitudine pentru oameni, aproape fiecare familie ardeleană avea pe capul familiei sau pe cei mai activi membri de familie pe front, iar soarta lor nu era cunoscută, s-a creat un fenomen de oprire a oricăror investiții.

De aceea, oamenii și, mai ales, țăranii nu au mai apelat la credite, a căror dobânzi erau sursa veniturilor băncii și pentru remunerarea asociațiilor și deponenților. Acest fapt a complicat și mai mult situația băncilor românești și a Băncii Economul. A apărut o abundență de bani care nu-și găseau investitori.



Intrarea României în război alături de Antantă a adus cu sine un val de represiuni asupra fruntașilor români. Amos Frâncu a fost arestat, iar după eliberare concentrat în armată.

Elie Dăianu, adjunctul său a fost arestat și transferat în zona Ungariei. Din acel moment activitatea băncii a devenit aproape imposibilă. Totuși, prin priceperea și iscusința sa în interpretarea legii, Amos Frâncu a făcut din mobilizarea sa la Praga, ca și curier al armatei crăiești o oportunitate de afaceri, reușind prin afacerile încheiate în acel important centru financiar, dar și la Viena sau Budapesta, să aducă suficiente venituri institutului de credit clujean încât să propună și să realizeze o majorare de capital în plin război și în plină prigoană. Amos Frâncu nu s-a temut să efectueze noi afaceri de cumpărare de moșii și de împărțire a lor prin credite către clientela românească a băncii.

În toamna anului 1918, când Frâncu și Dăianu au revenit la bancă s-au confruntat cu violențele perioadei de destrămare a împărăției Habsburgilor, când Clujul era teatrul unor înfruntări violente politice, sociale și etnice.

Deși cu moartea pândind la orice colț, când ura se dezlănțuise Amos Frâncu și Elie Dăianu au ridicat tricolorul românesc pe clădirea băncii.

A fost primul tricolor ce a fluturat la Cluj. De undeva de deasupra negurilor orașului și a Feleacului, Avram Iancu privea de dincolo de vremuri cum se construia România Mare.



Educația financiară

Educația financiară - transcurricular cu limba franceză

O temă cum este Educația Financiară a fost și este în continuare foarte provocatoare mai ales pentru un profesor. De ce?

În primul rând, pentru el ca și persoană veșnic procupată să aibă acces la alte informații, să cunoască, să învețe alte și alte lucruri.

În al doilea rând, pentru menirea lui de a învăța, de a îndruma pe alții.

Tot timpul este întrebat. Și nu e simplu să știe răspunsul sau să știe unde să caute informațiile. „Oare ce mă vor întreba elevii?” Pe fiecare profesor, fără excepție, îl preocupă acest lucru înaintea fiecărei activități. Orice întâlnire cu elevii, indiferent pe ce temă, presupune și o pregătire minimă a răspunsurilor pentru posibile întrebări.

Ce vor să afle elevii vizavi de educația financiară:

„Cum să economisească?

Cum să își planifice cel mai bine banii de buzunar sau bursa?

Care e diferența dintre a cheltui sau a investi?

Pe ce merită să cheltuie?

Cum arătau monedele în diferite perioade ale istoriei? ”



La întrebări de acest fel și la multe altele am găsit răspunsul pe platforma E-learning <https://scoala.appe.ro>, care este deosebit de utilă, ordonată și ușor de accesat. Am folosit-o și eu pentru activități. Elevii au fost încântați pentru că au putut să intre singuri de pe telefoane sau de pe tablete, să parcurgă fiecare în ritmul lui și să revină la unele diapozitive la nevoie.

Am exersat și vocabularul la limba franceză, folosind un exercițiu pe care l-am creat special pentru elevii care participă la activitate:

Choisis un mot pour chaque phrase:

la monnaie/ la banque/calcul/ économise/ dépense/ argent/ paye

Le Real Madrid espagnol détient le record puisqu'il..... environ 95 millions d'euros pour s'offrir la star portugaise Cristiano Ronaldo.

Nous allons à en ville.

.....est l'instrument de paiement en vigueur en un lieu et à une époque donnée.

Un élève..... l'expression numérique $A=3+2 \times 5-4$.

Sa mèreles cahiers et les livres achetés.

Une personne sagechaque jour.

L'éducation financière permet de savoir comment gérer au mieux sonen fonction de ses objectifs de vie et de son contexte économique.

Educația financiară



În clasa a VI-a, elevii mai păstrează încă inocența din clasele mici, de aceea impresiile culese în timpul activităților de la aceștia sunt uimitor de sincere:

1. „Eu am reușit primul să intru pe <https://scoala.appe.ro> din clasă, pentru că am experiență de la multe site-uri și jocuri!”
2. „Nu cunoșteam cuvântul TROC, acum știu să îl folosesc!”
3. „Platforma îmi place pentru că pot să revin la diapozitivele văzute deja”
4. „Am fost impresionat de monede”
5. „Fabricarea monedelor în anul 1966 mi s-a părut interesantă.”
6. „Sunt sigur că dacă e planificat bugetul și se respectă destinația fiecărei sume de bani, se poate economisi”
7. „Nu cred că m-aș putea abține să nu îmi cumpăr haine la modă”

În încheiere, câteva proverbe franceze pe teme financiare:

„Ne dépense pas ce que tu n’as pas encore gagné.”

- Nu cheltui ceea ce nu ai câștigat încă.

„Il y a plus de moyens de dépenser que d’acquérir.”

- Există mai multe moduri de a cheltui decât de a dobândi.

„Qui dépense plus qu’il ne doit ne peut dépenser quand il voudra.”

- Cine cheltuie mai mult decât ar trebui, nu poate cheltui când vrea.

„Ne fais pas tout ce que tu peux, ne dépense pas tout ce que tu as, ne crois pas tout ce que tu entends, ne dis pas tout ce que tu sais.”

- Nu face tot ce poți, nu cheltui tot ce ai, nu crede tot ce auzi, nu spune tot ce știi.

„Celui qui dépense tout dans la journée, jeûne le soir.”

- Cel care cheltuie totul ziua, postește seara.

„Beaucoup dépenser, et peu gagner, fait souvent l’homme mendier.”

- A cheltui mult și a câștiga puțin, îl face adesea pe om să cerșească.

„N’a pas besoin de coffre-fort, qui n’a rien ou dépense fort.”

- Nu are nevoie de un seif, cel care nu are nimic sau cheltuie mult.

„L’avare pour vouloir dépenser peu, dépense le double.”

- Avarul care vrea să cheltuiască puțin cheltuie dublu.



Matematică financiară

Interdisciplinaritate la ora de educație financiară

Elevilor mei le place mult ora de Educație financiară pentru că învățăm despre ce sunt banii și cum îi folosim concret prin intermediul unor activități de limba română, matematică, muzică, arte vizuale și abilități practice.

Îată deci că interdisciplinaritatea face ca aceste noțiuni să fie înțelese mai ușor, ca ele să aibă un caracter practic și ca orele să fie frumoase și atractive.



Elevii folosesc la orele de Educație Financiară tehnica de calcul învățată la ora de matematică.

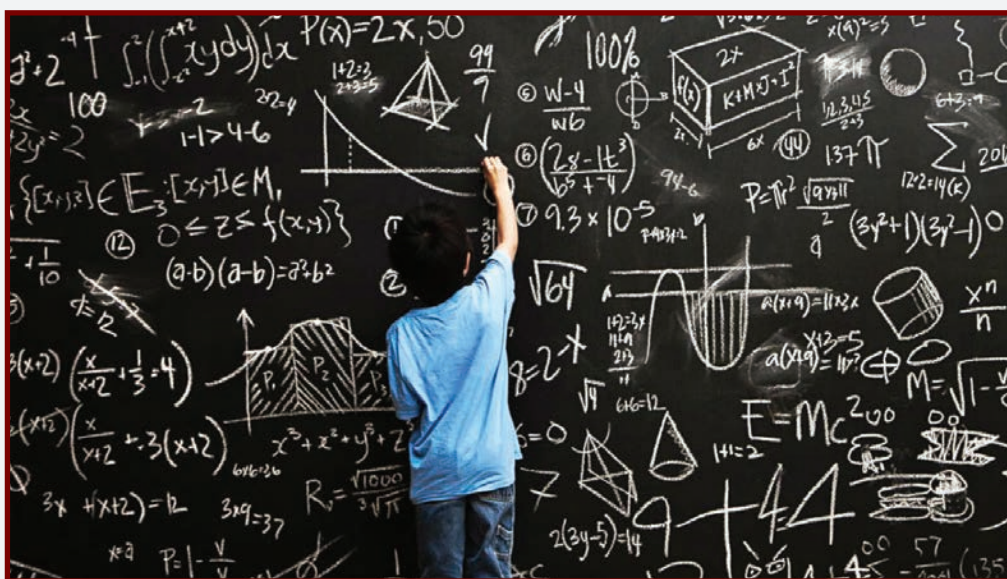
Recomandăm câteva probleme de matematică ce pot fi folosite la ora de Educație Financiară, la clasa a VII-a.

1. Ruxandra are 600 de lei și merge la cumpărături. Își cumpără întâi o pereche de cizme cu două cincimi din sumă, apoi un costum cu jumătate din suma rămasă și 3 tricouri identice cu două treimi din noul rest, precum și o șapcă cu jumătate din ceea ce i-a mai rămas. Câți lei mai are Ruxandra și cât a costat un tricou? (aflarea fracției dintr-un nr. / R: rest=30 lei, un tricou= 40 lei)
2. Alin îi cumpără prietenului său un cadou. Cheltuiește $\frac{2}{4}$ din sumă pentru o pereche de adidași, $\frac{1}{3}$ din rest pentru un tricou, $\frac{2}{3}$ din noul rest pentru o cămașă și $\frac{1}{2}$ din noul rest pentru două perechi de șosete și îi mai rămân 10 lei. Ce sumă a avut Alin la început? (rezolvarea ecuației de gradul I cu o necunoscută/ R: 180 lei)
3. Dan are o sumă de bani. Își face o listă de dorințe: o pereche de bocanci care costă cu 1 leu mai mult decât două cincimi din suma sa, o pereche de papuci care costă cu 2 lei mai mult decât un sfert din suma rămasă, o agendă care costă cu 2 lei mai mult decât jumătate din noul rest și o carte care costă cu 1 leu mai mult decât patru șesimi din noul rest. Știind că îi rămân 17 lei, aflați ce sumă a avut la început și cât costă fiecare obiect. (rezolvarea ecuației de gradul I cu o necunoscută / R: 255 lei, bocanci=103 lei, papuci=40 lei, agendă=58 lei, carte= 37 lei)
4. Bunica îi spune Anei: "Am fost la cumpărături și mi-am luat o geantă cu 2 lei mai puțin decât $\frac{2}{5}$ din suma pe care o aveam, ți-am luat o culegere pe care am dat cu 1 leu mai puțin decât $\frac{3}{5}$ din ce îmi rămăsese, apoi ți-am cumpărat niște căști noi pentru telefon pe care am dat cu 3 lei mai puțin decât $\frac{2}{5}$ din noul rest și la final am luat un mic hamster pe care am dat cu 1 leu mai puțin decât $\frac{1}{2}$ din noul rest. Mai am 16 lei. Dacă îmi spui câți lei am avut initial, îți voi pune în contul tău de la bancă dublul dublului acestei sume!" Ana a rezolvat corect problema. Câți lei a primit de la bunica? (rezolvarea ecuației de gradul I cu o necunoscută / R: 720 lei)
5. Trei băieți și patru fete culeg împreună 27 kg de zmeură. Doi băieți și cinci fete culeg împreună 25 kg de zmeură. Câte kg de zmeură culege o fată, știind că fiecare fată culege aceeași cantitate? Dar un băiat, știind că fiecare băiat culege aceeași cantitate? Știind că un kg de zmeură costă 11 lei, aflați cât costă cantitatea culeasă de 10 băieți și de 10 fete. (sistem de două ecuații de gradul întâi cu două necunoscute / R: o fată=3 kg, un băiat= 5 kg, 880 lei)

Matematică financiară



6. Într-o curte sunt 47 de găini, rațe și iepuri. Aflați câte animale de fiecare fel sunt, dacă în curte sunt în total 132 de picioare, iar rațele sunt de trei ori mai multe decât găinile. Dacă o pasăre mănâncă zilnic 200 grame de boabe, aflați cât costă hrana tuturor păsărilor din curte timp de patru săptămâni și două zile, știind că 1 kg de boabe costă 4 lei. (sistem de două ecuații de gradul întâi cu două necunoscute / R: 7 găini, 21 rațe și 19 iepuri, 672 lei)
7. Pentru biletele unui spectacol s-au încasat 725 de lei și s-au primit 110 bancnote de două feluri: bancnote de câte 5 lei și de câte 10 lei fiecare. Știind că aceste bilete au fost cumpărate de 40 de persoane, adulți și copii și că un bilet pentru copii costă 15 lei, iar un bilet pentru un adult costă 20 de lei, aflați câte bancnote de câte 10 lei erau și câți adulți au cumpărat bilete. (sistem de două ecuații de gradul întâi cu două necunoscute / R: 35 bancnote, 25 adulți)
8. Un pix și o carte costă 10 lei, cartea și un caiet costă 9 lei, iar caietul și pixul costă 5 lei. Determinați prețul cărții. (sistem de trei ecuații de gradul întâi cu trei necunoscute / R: carte = 7 lei)
9. În urmă cu trei ani, vârsta lui Ionuț era de cinci ori mai mică decât vârsta mamei sale, iar peste doi ani vârsta mamei va fi triplul vârstei lui. Știind că mama îi va pune în cont înzecitul sumei vârstelor pe care le vor avea cei doi peste 6 ani, aflați câți lei primește Ionuț în cont. (sistem de două ecuații de gradul întâi cu două necunoscute / R: 480 lei)
10. Pentru fiecare problemă rezolvată corect, Alin primește de la tatăl lui câte 8 monede, iar pentru fiecare problemă rezolvată greșit, Alin îi dă tatălui său câte 5 monede. După 26 de probleme, Alin nu trebuie să plătească nimic, dar nici să primească ceva. Câte probleme a rezolvat băiatul greșit? Știind că o monedă valorează câte 2 eurocenți, câți eurocenți primise Alin de la tatăl lui? (sistem de două ecuații de gradul întâi cu două necunoscute / R: 16 probleme, 160 euro)





Ziua Educației Financiare

Activități de Educație financiară desfășurate în învățământul primar



Pentru că educația începe de timpuriu, educația financiară nu trebuie să facă notă discordantă. A ști să îți administrezi banii este mai important decât să îi câștigi.

Elevii clasei a III-a A, de la Școala Gimnazială nr. 2 Videle, Teleorman au confecționat câte o pușculiță în weekend și au adus-o



la școală pentru a fi admirată de toți colegii. Am început ziua cu vizionarea câtorva prezentări despre economisire, apoi am făcut diferența dintre dorințe și nevoi și am învățat să aplicăm regula lui 48 (să aștepti 48 de ore înainte să îți cumperi un lucru. Dacă încă îl mai dorești, înseamnă că este important pentru tine).



Pentru ca aveam câteva neclarități, am mers apoi la Raiffeisen Bank unde am aflat în ce condiții putem să ne deschidem cont și de la ce vârstă. Ne-am bucurat de o primire călduroasă din partea directorului de filială și a angajaților. Au fost extrem de deschiși în a vorbi cu copiii și a le răspunde la întrebări.



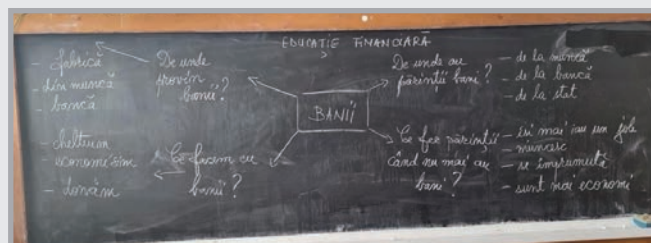
Concluzia zilei: Abia așteptăm să împlinim 14 ani ca să ne putem deschide cont și să economisim.

Prof. învă. primar Simona Miu
Școala Gimnazială Nr. 2 Videle, Teleorman

Alte activități



Elevii clasei a III-a C,
de la Școala Gimnazială nr. 1 Costești



Ziua Educației Financiare



„PUȘCULIȚA PENTRU ECONOMII”

Preșcolarii din județul Mehedinți au marcat „Ziua Educației Financiare” prin confecționarea unor pușculițe pentru a economisi. Cu cât se va începe mai timpuriu educația financiară, cu atât preșcolarii vor lua la maturitate decizii inteligente legate de bani. De aceea, învățându-i să facă economii este necesar și reprezintă un instrument de supraviețuire pe viitor.

Într-o lume cu multe posibilități și tentații, îi învățăm de mici că „banii nu cresc în copaci”, iar bancomatul eliberează doar atâția bani câți ai în cont. De la vârsta de 3-4 ani, încep să ceară diverse lucruri. Acesta este momentul potrivit pentru a deschide prima discuție despre bani. În urma activităților desfășurate, preșcolarii au învățat să economisească sume mici de bani, au înțeles cum se formează obiceiurile bune și disciplina financiară: dacă vor pune în pușculiță în fiecare zi o sumă de bani (50 bani, 1 leu), vor putea în câteva luni să achiziționeze jucăria mult visată cu propriile economii.

Scopul final al tuturor acestor activități nu este să îi învățăm pe copii că banii sunt cel mai important lucru, ci că pot fi folosiți pentru a-și atinge obiectivele și a-și susține valorile.

Prof. Giorgia Roxana Fluerașu



Județul Mehedinți: • Grădinița din cadrul Școlii Gimnaziale Theodor Costescu, educatoare Balica Luiza și Crăciun Raluca,

• Grădinița din cadrul Școlii Gimnaziale Dimitrie Grecescu, educatoare Dascalita Amalia,

• Grădinița Cujmir, educatoare Antonie Georgiana,

• Grădinița cu P.P. Nr. 20, educatoare Podeanu Gena, Dr. Tr. Severin, Grădinița cu P.P. Nr. 22, educatoare Gavrilă Florentina, Dr. Tr. Severin,

• Grădinița Imoasa-Corcova, educatoare Mogosanu Raisa,

• Grădinița Cujmirul Mic, educatoare Funieru Elena



Activități de Educație financiară desfășurate în învățământul preșcolar

Preșcolarii Grădiniței Mărțișor, București au sărbătorit Ziua Educației Financiare la nivelul fiecărei grupe prin activități variate și captivante. S-au citit povești despre importanța banilor muncii, s-au desfășurat convorbiri pe tema educației financiare, jocuri de rol și alte activități la care cei mici au participat cu plăcere și entuziasm și prin care au exersat mânăuirea banilor.



„Cum economisim bani?” - Grupa mare 4, educatoare Croitoru Cristina Onișoara

În cadrul acestei activități, copiii și-au consolidat cunoștințele despre moneda națională a României - Leul și subdiviziunea acestuia: banul, precum și valoarea banilor. Ei au aflat modalitățile în care pot să

câștige bani, cum și unde îi pot economisi și și-au stabilit câte un obiectiv/dorință pentru care să-și strângă bani în pușculițele confecționate anterior.



„Banul muncit” de Al. Mitru - Grupa Mare 3, educatoare Antonache Nicoleta Florentina și Ciuraru Genoveva

În cadrul activității, copiii au ascultat povestea, au răspuns la întrebări și au descoperit mesajul acesteia. Cu ajutorul poveștii, cei mici au conștientizat și mai mult care este valoarea banului, iar printr-un joc de rol, „La aprozar”, au vândut și cumpărat legume și fructe. Pentru ca interacțiunea cu banii să aibă o finalitate, preșcolarii au decupat și lipit pe o pușculiță bancnotele folosite în cadrul jocului.



„Pușculița îngâmfată” de Hans Christian Andersen - Grupa mare 2, educatoare Ivan Cristina și Chircea Daniela Florentina

Copiii au ascultat povestea „Pușculița îngâmfată”, au colorat o pușculiță pe care, apoi au lipit bancnote cu diferite valori. În cadrul acestei activități preșcolarii s-au familiarizat cu termeni de educație financiară. Au descoperit că există bani cu diferite valori și au înțeles importanța economiilor în viața de zi cu zi.

„Banul muncit” de Al. Mitru - Grupa mare 1, educatoare Bîzdoc Diana Maria

Copiii au ascultat povestea „Banul muncit” și au răspuns la întrebărilor primite. Ulterior, au lucrat pe grupuri, diverse activități care să evidențieze mesajul poveștii. Astfel, unii copii au colorat împreună o pușculiță în care au așezat bancnotele, alții au sortat banii în casa de marcat, iar ceilalți au jucat un joc de rol în care au fost vânzători și cumpărători de ceapă, usturoi și arbagic.



Ziua Educației Financiare



„Banul muncit” de Al. Mitru - Grupa mijlocie 1, educatoare Andrei Ionela Roxana

În cadrul activității de educație financiară, copiii au ascultat povestea „Banul muncit” de Al. Mitru, au răspuns la întrebările adresate, au învățat că banii munciți din greu îi apreciezi și că banul este mijlocul prin care ne putem procura majoritatea lucrurilor, dar exista totuși lucruri care nu se pot cumpăra, cum ar fi: dragostea, sănătatea, prietenia. Copiii au fost foarte încântați de activitate.



„Pinocchio și copacul cu monede” - dramatizare - Grupa mijlocie 2, educatoare Pop Angela

După ce au auzit povestea, s-au stabilit dialogul și personajele. Cu ajutorul marionetelor, câțiva copii au fost actori, iar ceilalți spectatori.



„La Piață” - Grupa mica 2, educatoare Gheorghe Elena Valerica și Dumitrache Elena Daniela

Copiii au lucrat pe grupuri. O parte dintre copii au fost împărțiți într-un loc special amenajat, unde a fost regăsită piața, aceștia au trebuit să vândă legume, să pună banii în casa de marcat, iar ceilalți au fost cumpărătorii de legume. Un alt grup de copii a colorat o pușculiță.



„La piața de flori” – joc de rol - Grupa Mică 1, educatoare Ciotlăuș Diana și Tudosie Silvia Iulia

Prin intermediul acestei activități, ne-am propus să familiarizăm copiii cu conceptul de vânzare-cumpărare de produse.

Întâi, le-am solicitat să își folosească creativitatea pentru a realiza aranjamente florale inedite, din florile puse la dispoziție, apoi au adoptat pe rând rolul de cumpărător/vânzător.

Au utilizat formule de politețe specifice, „și-au prezentat” aranjamentele de pe raft și au făcut cumpărături, folosindu-se de banii din jucărie.

A fost o activitate foarte interactivă, prin intermediul căruia ne-am distrat și am învățat lucruri noi.





Olimpiada Micilor Bancheri

Olimpiada Micilor Bancheri

Ediția a VIII-a

Link conectare: meet.google.com/qwq-faym-fri
Agendă festivitate de premiere, 7 iunie 2022

10:30 - 10:45	Introducere - dna prof. Mazaroaie, de la Școala „Dan Barbilănu” Galați, prezentare a ediției din acest an, & dna Ligia Goloșoiu, prezentare criteriile selecției și proiecte
10:45 - 10:55	Mențiunea 2 la ambele clase, acordată de dna. prof. Nicoleta Stănică, insp. inv. primar ISJ Ilfov
10:55 - 11:05	Mențiunea 1 la ambele clase, acordată de dna. Prof. Viorica Boarcaș, insp. inv. primar ISJ Buzău
11:05 - 11:15	Premiul I la clasa a IV-a + un premiu special Innovation in education acordat de Cosmin Vladimirescu, Country Manager Mastercard România și Croația
11:15 - 11:25	Premiul III la ambele clase, acordat de Gabriela Andrei, Director Executiv Financiar, Idea Bank
11:25 - 11:35	Premiul II la ambele clase, acordat de Cristian-Alexandru Nae, Director General Adjunct Techventures Bank
11:35 - 11:45	Premiul I la clasa a III-a + un premiu special, acordat de dna. Otilia Loidl
11:45 - 11:55	Încheiere - dna. Ligia Goloșoiu

Câștigătorii suntem toți

Elevul meu, Rareș-Ioan Brăileanu, a fost unul dintre cei 10 premianți, obținând premiul I, precum și premiul de excelență „Innovation in Financial Education”, oferit de Mastercard.

Ziua premierii a fost una plină de emoție, dar care ne-a adus mie și spiridușilor mei certitudinea că munca noastră a fost răsplătită pe măsura eforturilor depuse.

Cu toate că doar 10 dintre copiii participanți au fost premiați, câștigul pe termen lung este al nostru, al tuturor. O societate educată din punct de vedere financiar este o societate

echilibrată, capabilă să gestioneze atât situațiile de criză, cât și pe cele de creștere economică. Prin studierea disciplinei opționale Educație financiară s-a creat un mediu propice și pentru educarea părinților, care nu au avut această oportunitate. Pe lângă aceasta, exemplele de bune practici oferite de către colegii din toată țara constituie repere valoroase care ne determină să credem că suntem pe drumul cel bun în educarea din punct de vedere financiar a României.

Schimbarea începe cu fiecare dintre noi!

Prof. Elena-Dana Toma-Nicolau

Liceul cu Program Sportiv „Iolanda Balaș Soter” Buzău

Premierea

Clasa a IV-a ne-a adus, pe lângă finalul mult așteptat al pandemiei, multe provocări. Una dintre acestea a fost Olimpiada Micilor Bancheri, atât de așteptată de cei mai mulți dintre noi. A fost, de altfel, prima olimpiadă la care am participat.

În ziua probei scrise, am simțit că toate emoțiile lumii mă apăsau și concentrarea părea să dispară, însă am făcut față destul de bine și m-am calificat pentru următoarea etapă. Eram hotărât să realizez un proiect deosebit, menit să-mi asigure succesul, deși nu aveam idei despre ce aș putea face. Ideea salvatoare a venit la cursul de robotică, când am învățat să lucrez pe o nouă platformă, edu.cospaces.io. Am lucrat la joc câteva săptămâni, în care mi se părea că nu e suficient de bun și schimbam mereu câte ceva.

La festivitate, au fost anunțați premianții din clasa a III-a, apoi cei de a IV-a. Când mi-am auzit numele

la decernarea premiului I, cuvintele au dispărut și nu am putut decât să șoptesc un „MULTUMESC!” gâuit de emoție. Am câștigat și premiul special „Inovație în Educație Financiară”, oferit de Mastercard.

Acum știu că „banul se câștigă prin muncă” și voi continua să muncesc pentru a ajunge un om important.

Le mulțumesc sponsorilor și doamnei Goloșoiu pentru organizarea olimpiadei!



Brăileanu Rareș-Ioan, clasa a IV-a

Liceul cu Program Sportiv „Iolanda Balaș Soter” Buzău

Olimpiada Micilor Bancheri



Impresiile unui dascăl

Coordonând activitatea din cadrul acestui opțional, la două serii de elevi, am constatat, cu bucurie, că „roadele muncii sunt dulci!” Important este să trezești interesul elevilor pentru studierea educației financiare, utilizând materialele deosebit de atractive și variate, existente în suportul oferit de APPE, (auxiliar și caietul elevului) de platforma care abundă în jocuri, filmulețe, care abordează tematica opționalului pentru clasele I-IV, organizând întâlniri online, în perioada pandemiei, cu specialiști din domeniu, vizite virtuale la bănci, antrenându-i pe elevi să inventeze jocuri cu tematică financiară, aplicând cunoștințele însușite, utilizând diverse instrumente digitale: Chatter Pix, Canva, Puzzle etc, dezvoltându-le creativitatea și originalitatea. Prin toate aceste activități am urmărit să le formez celor mici un comportament financiar responsabil și echilibrat, să le dezvolt atitudinile legate de organizare, planificarea și bugetare, gândirea critică, analitică și creativă, capacitatea de rezolvare a problemelor, luarea deciziilor în urma analizei, atitudine pozitivă față de bani și valori.

Înv. Doina Luiza Jalbă, Școala Gimnazială „G.E.Palade” Buzău

Emoție

Participarea la orice concurs este o sansă pentru a arăta ceea ce am acumulat. Este un pas înainte să înfruntăm teama, emoțiile și să dovedim că totul este posibil.

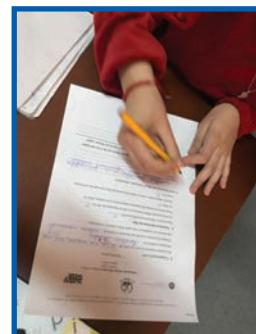
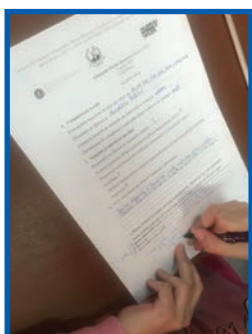
„Olimpiada Micilor Bancheri” a fost, pentru mine, o mare realizare. Mi-au plăcut orele de Educație financiară și am considerat că pot să fac față acestei provocări. Nimic nu e greu și nici imposibil, atunci când faci totul cu pasiune. Proba teoretică a creat ceva dificultăți, mai ales, problema cu eurocenții, dar siguranța și buna pregătire de la școală și de acasă m-au ajutat.

Proiectul a însemnat muncă în echipă sub coordonarea doamnei învățătoare. Ne-a făcut plăcere să ne implicăm în diverse activități care să pună în lumină ceea ce am dobândit în orele de la școală.

Emoțiile au fost destul de mari, amplificate de clipele de așteptare. Când se anunțau rezultatele, pe măsură ce se strigau premiile, orice speranță se diminua. Nu credeam că mai aveam o șansă la reușită și nici că am fost atât de bun. Timpul se scurgea greu și deja dezamăgirea mă învăluia. „Neamțu Vasilescu David”, mi-am auzit numele. Parcă mă trezisem din somn. Chiar eu eram cel strigat? Wow! Ce frumoasă realizare pentru mine, pentru echipa noastră, pentru doamna mea învățătoare și pentru școală.

Am primit Premiul I și m-am bucurat enorm. Va mulțumesc!

**Neamțu David, clasa a III-a C
Școala Gimnazială „G.E.Palade” Buzău**





Olimpiada Micilor Bancheri

Educația financiară în viața micilor școlari



Educația financiară este “piatra de temelie” a unei vieți lipsite de griji. Datoria noastră, a cadrelor didactice, este de a-i instrui pe elevi pentru a deveni adulți responsabili, iar domeniul financiar este unul destul de sensibil.



Disciplina Educație financiară mi-a oferit prilejul să îi ajut pe elevii mei să înțeleagă necesitatea de a fi chibzuiți, raționali în cheltuieli și cum să își gestioneze bugetul. Utilizând o serie de materiale atât în format fizic, cât și digital, adoptând metode inovative și eficiente de învățare, anume învățarea experimentală, participând la activități practice, jocuri didactice educative, proiecte de grup, elevii și-au însusit foarte multe informații valoroase despre modul în care pot avea grijă de banii lor.

Anul acesta, s-a dat o luptă acerbă între cei mai buni elevi, printre care s-au aflat și trei dintre elevii mei. Obținerea locului al II-lea la nivel național de către una dintre elevele mele m-a onorat și m-a motivat spre a continua acest proiect și anul următor în sensul formării elevilor ca viitori adulți responsabili.

Mulțumesc cu recunoștință tuturor celor care au făcut posibil acest eveniment deosebit de important și util micilor școlari!

Prof. înv. primar Coman Daniela Georgeta
Liceul de Arte Margareta Sterian Buzău

Olimpiada Micilor Bancheri

Participarea la Olimpiada Micilor Bancheri a fost pentru mine o experiență inedită, de neuitat.

La început, a fost o provocare deoarece nu mai concurasem într-o astfel de competiție ce avea să ajungă

la nivel național. Partea mea preferată a fost realizarea proiectului de grup alături de cele mai bune colege care mi-au devenit prietene. Împreună cu colegii mei, atent îndrumați de doamna învățătoare, am pășit în lumea fascinantă a banilor.

Pe parcursul anului școlar, am participat la multe activități practice: târguri de obiecte, vizite virtuale la diferite instituții, lecții desfășurate alături de profesioniști în domeniul finanțelor,

am învățat să întocmesc bugetul familiei, să fac diferența dintre nevoi și dorințe. Toate aceste activități m-au determinat să înțeleg rolul banilor în viața oamenilor și mai ales că este extrem de important să fim chibzuiți, prevăzători și să economisim pentru a avea o viață liniștită, lipsită de griji.

Efortul depus nu a fost în zadar. Premiul al doilea obținut la Etapa Națională a fost cea mai bună răsplată.

Îi felicit din inimă pe toți participanții și sper că anul viitor rezultatul pe care îl voi obține, să fie unul și mai bun!



Lefter Maria, clasa a III-a A
Liceul de Arte “Margareta Sterian” Buzău

Olimpiada Micilor Bancheri

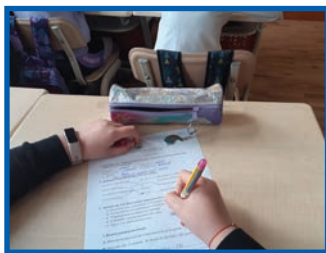
Experiența mea în cadrul Olimpiadei Micilor Bancheri

Mă numesc Brezeanu Daria și sunt elevă în clasa a III-a la Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slănic, Prahova și am participat la Olimpiada Micilor Bancheri câștigând premiul al III-lea.

Primul pas pe care l-am făcut a fost participarea la etapa locală a olimpiadei. Eram familiarizată cu educația financiară și cu matematica așa că la etapa locală am câștigat 100 de puncte și împreună cu colegii mei am început o afacere cu produse sănătoase, adică salată de fructe și suc natural de citrice și am vândut colegilor. Ne-a ieșit profit și din acești bani am ajutat copiii cu o situație materială precară. Ne-am păstrat și noi partea noastră pentru a sărbători reușita și pentru a porni o nouă afacere.

A venit ziua premierii. În acea zi, împreună cu doamna învățătoare și cu restul clasei am intrat într-o întâlnire pe google meet, unde am văzut-o pe doamna Ligia Goloșoiu, doamna care ne-a oferit cărțile de Educație financiară, alături de alte doamne care au organizat această festivitate.

Când am fost strigată că am câștigat premiul al III-lea, am mers în fața clasei și am fost foarte emoționată, încât am rămas fără cuvinte.



Toți colegii m-au felicitat, apoi am primit diploma și premiul.

Am fost foarte încântată și cu siguranță am să mai particip la edițiile următoare!

Mulțumesc foarte mult tuturor celor implicați!



**Brezeanu Daria, clasa a III-a
Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slănic, Prahova**

Premierea finaliștilor Olimpiadei Micilor Bancheri

Pe data de 7 iunie 2022, am participat, împreună cu clasa mea, clasa a III-a A, învățător Popa Adrian Laurențiu, de la Școala Gimnazială nr. 7 Buzău, la festivitatea de premiere la faza națională a Olimpiadei Micilor Bancheri. Festivitatea s-a desfășurat online.

Cu toții eram nerăbdători și curioși să aflăm cine va câștiga.

Spre surprinderea mea, eu am fost primul nominalizat și am obținut Mențiunea a II-a. Domnul învățător m-a felicitat și m-a invitat în față, în aplauzele colegilor. Am fost foarte emoționat! Am fost fericit pentru că am primit un premiu și mă simțeam mândru. Toți colegii mă priveau uimiți, apăream pe ecranul videoproiectorului alături de persoane din toată țara și primeam felicitări de peste tot. A fost o experiență minunată!

Mi-a plăcut acest proiect! Am învățat cum să gestionez banii, mi-am verificat cunoștințele și apoi am aplicat noțiunile învățate; m-am folosit și de competențele mele digitale pe parcursul activităților. Cu siguranță voi participa și anul următor și sper că voi câștiga marele premiu!

Vă mulțumesc!

**Coșerea Ioan, clasa a III-a A
Școala Gimnazială nr. 7 Buzău**





ISSN: 2343 - 9920
ISSN-L: 2343 - 9920



ASOCIAȚIA PENTRU
PROMOVAREA PERFORMANȚEI
ÎN EDUCAȚIE