



EDUCAȚIA FINANCIARĂ PE ÎNȚELESUL TUTUROR

Revistă de promovare a educației financiare
Nr. 46 / 2024

Materialele cuprinse în această publicație reprezintă o diseminare a modului de abordare și implementare a proiectului de „Educație financiară” în unitățile școlare din țara noastră și se adresează elevilor, dascălilor, profesorilor, inspectorilor școlari, părinților, dar și altor autorități implicate în vederea aplicării bune practici în domeniu.

Revista Educație Financiară pe Înțelesul Tuturor are ca scop:

- diseminarea informațiilor referitoare la implementarea la nivelul învățământului preuniversitar a educației financiare ca disciplină opțională la decizia școlii (CDȘ) sau ca disciplină integrată;*
- crearea unei atitudini pozitive la nivelul publicului țintă pentru receptarea informațiilor și mesajelor rezultate din proiect;*
- asimilarea mesajelor și informațiilor de către publicul țintă;*
- crearea unui capital de imagine pozitivă pentru instituțiile implicate în proiect în vederea comunicării cu succes a informațiilor și mesajelor referitoare la proiect.*

CUPRINS:

Editorial	1-2
Educație timpurie	3
Cultură istorică	4-5
Educație financiară	6-13
Activități educaționale	14-16

*Mulțumim reprezentanților
BĂNCII NAȚIONALE a ROMÂNIEI
și ASOCIAȚIEI PENTRU PROMOVAREA
PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE
pentru sprijinul acordat în elaborarea
conținutului acestei publicații!*

Coordonator: Ligia Georgescu-Goloșoiu
Tehnoredactare și grafică: Marilena Adet

*Puteți vizualiza revista pe site-ul www.appe.ro
și pe platforma e-learning <https://scoala.appe.ro>*

ISSN: 2343 - 9920
ISSN-L: 2343 - 9920



Editorial



Dragi cadre didactice,

*iată că, anul școlar 2024-2025 tocmai a început și, cred că, ați primit deja toate auxiliarele curriculare de Educație financiară pentru cei peste 36.600 preșcolari și elevi, pe grupe de vârstă: preșcolari 4-5 ani, preșcolari 5-6 ani, elevi din clasele pregătitoare / clasa I / clasa a II-a și elevi de clasa a III-a și/sau a IV-a. Elevilor mai mari din învățământul gimnazial și liceal li s-a recomandat utilizarea platformei deschise **e-learning** <https://scoala.appe.ro>.*

Și în acest an școlar costul tuturor auxiliarelor curriculare a fost suportat de Asociația pentru promovarea performanței în educație (APPE), cu sprijinul partenerilor tradiționali Alpha Bank Romania SA, Banca Transilvania SA, CEC Bank SA, Garanti Bank și Mastercard. Transportul gratuit al materialelor a fost asigurat de Fancurier SA. Tipărirea manualelor s-a făcut cu sprijinul Promidea SRL.



**ASOCIAȚIA PENTRU
PROMOVAREA PERFORMANȚEI
ÎN EDUCAȚIE**

BANCA BT TRANSILVANIA®



ALPHA BANK

CEC Bank

Garanti BBVA

PROMidea



În anul școlar 2024-2025, proiectul de educație financiară se va derula la nivelul întregului învățământ preuniversitar, cu respectarea cadrului legal realizat prin semnarea Protocolului de colaborare cu Ministerul Educației ([link https://appe.ro/wp-content/uploads/2023/09/20230911_122751.pdf](https://appe.ro/wp-content/uploads/2023/09/20230911_122751.pdf)) și cu îndeplinirea activităților din anexa la acest protocol. Protocolul de colaborare are drept scop organizarea și implementarea programului educațional de EDUCAȚIE FINANCIARĂ și se adresează preșcolarilor, elevilor și profesorilor din învățământul preuniversitar și își propune obținerea performanței rezultate prin activitățile de educație financiară desfășurate.

În baza art.3 lit. d) din Protocol, APPE a tipărit și a distribuit cu titlu gratuit auxiliarele curriculare după obținerea avizului ministerului educației pe conținutul acestora.

Predarea acestui opțional/interdisciplinar/activitate extracurriculară se va realiza hibrid:

1. folosind auxiliarele curriculare fizice și rezolvând exercițiile;
2. folosind platforma e-learning gratuită, atât pentru profesori, cât și pentru preșcolari și elevi:

<https://scoala/appe.ro>. Pe această platformă, veți găsi auxiliarele digitale și interactive, pe grupe de vârstă.

Pentru derularea optimă a acestui proiect, aștept și opiniile dumneavoastră, precum și:

- pregătirea și participarea elevilor la Olimpiada Micilor Bancheri (elevii din învățământul primar de clasa a III-a și a IV-a).



Editorial

- pregătirea și derularea unor activități de educație financiară în cadrul proiectului internațional Global Money Week, proiect derulat anual în luna martie de către OCDE.
- trimiterea unor exemple de bună practică, cu postarea acestora pe site-ul www.appe.ro.
- pregătirea unor activități de educație financiară cu ocazia sărbătoririi Zilei Educației Financiare din România, în data de 11 aprilie.
- participarea cu articole la elaborarea revistei trimestriale a proiectului.

Calendarul activităților de Educație financiară desfășurate în acest an școlar sunt:

- * **martie 2025** – Global Money Week, proiect inițiat și derulat de OCDE în parteneriat cu APPE și Ministerul Educației;
- * **11 aprilie 2025** - Ziua Educației Financiare din România;
- * **17 aprilie 2025** - Ziua Băncii Naționale a României;
- * **martie – mai 2025** - Olimpiada Micilor Bancheri pentru învățământul primar;
- * **31 octombrie** - Ziua Internațională a Economisirii;
- * **23 noiembrie** - ziua economistului și a profesorului de economie din România.



**Vă doresc
mult succes
în noul an
școlar!**



Educație timpurie**EDUCAȚIA FINANCIARĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Educația financiară în învățământul preșcolar joacă un rol crucial în dezvoltarea abilităților fundamentale necesare pentru gestionarea finanțelor personale pe tot parcursul vieții.

Chiar dacă copiii de vârstă preșcolară sunt prea mici pentru a înțelege conceptele financiare complexe, introducerea noțiunilor de bază despre bani, economisire și valoarea lucrurilor poate avea multiple beneficii.



Copiii au învățat prin jocuri și activități simple despre importanța economisirii și a cheltuirii responsabile. Aceste activități timpurii pot forma bazele pentru comportamente financiare sănătoase pe termen lung.

Introducerea conceptului de economisire poate fi realizată prin metode ludice, cum ar fi utilizarea pușculiței. Copiii au fost încurajați să economisească bani pentru jucării sau activități speciale, învățând astfel despre planificarea financiară.



- Jocurile de rol, cum ar fi jocul de-a magazinul, au ajutat copiii să înțeleagă că banii au valoare și că lucrurile pe care le doresc necesită resurse pentru a fi obținute.
- Activitățile care au implicat numărarea banilor sau calcularea unor sume simple pot contribui la dezvoltarea abilităților matematice esențiale.

Aceste activități au fost benefice pentru înțelegerea conceptelor de adunare, scădere și comparație a cantităților.

Educația financiară în grădiniță a inclus și implicarea părinților, oferindu-le acestora resurse și strategii pentru a continua acasă educația financiară a copiilor lor.

În concluzie, integrarea educației financiare în învățământul preșcolar poate fi un pas esențial în formarea unor adulți responsabili din punct de vedere financiar. Prin metode ludice și activități practice, copiii au început să înțeleagă concepte fundamentale despre bani și să dezvolte abilități pe care le vor utiliza pe tot parcursul vieții.

Prof. Furtună Diana – Elena, G. P. P. nr. 1 Buzău



UN PARADIS ÎNDEPĂRTAT

Înainte de a ajunge la Oradea, călătorul are privilegiul de a trece prin culoarul strâmt, săpat de Crișuri prin roca Munților Apuseni. În goana autoturismului sau a trenului, treci prin locuri care par desprinse din basme, prin crâmpene de paradis.

Natura te răsfăță cu poieni verzi, unde, acoperite de neguri subțiri, norul rebel se împletește cu razele solare. Prin acest fundal vezi turme de mioare sau cai albi, pe care în lumina diafană, îi poți confunda cu inorogii legendari.

Brusc, privirea îți este atrasă de un perete de stâncă de care copacii temerari se agață pentru a-și lua seva, ca mai apoi să se înalțe spre soare. Râuri repezi și reci sfarmă calcarele formate în mările de acum multe milioane de ani, din cochilia unor vietăți a căror formă de abia ne-o putem închipui. Prin acele râuri pești fermecați par să-ți îndeplinească vreo dorință. Pe alocuri, câte o cascadă bolborositoare încântă privirea și stârnește imaginația.

Pe acolo pe undeva, în umbra munților și pădurilor îndepărtate, grote adânci ascund alte comori pe care doar prinzând curajul de a le explora, le putem oferi privirii spre încântare. Acolo sunt adevărate minuni create prin picurul apei, care a modelat cu o răbdare geologică forme de piatră, ce ne provoacă la meditație și la evocarea unor povești nemuritoare, cu zâne și împărați.

Prin aceste locuri blagoslovite, de o parte și de alta a drumului, din loc în loc, se ivesc localități mai mari sau mai mici, unele risipite, altele adunate, în jurul vreunei biserici sau vreunui conac.

Ca la un semn, peisajul se schimbă. Intrăm în pusta întinsă. Râurile curg mai leneș, iar pe marginea drumului sunt holde mari de grâu sau porumb, iar pe alocuri silozuri de păstrare a cerealelor.

Aproape pe nesimțite ajungem în Oradea. Atât de aproape de paradisul montan, orașul te cucerește cu formele clădirilor sale, care te trimit cu gândul atât la cetăți medievale, unde aștepți cavaleri cu zale strălucitoare, cât și la forme jucăușe, inspirate din folclorul local maghiar, ori la forme rotunjite orientale. Numeroasele lăcașuri de cult arată diversitatea culturală și a credințelor care au dat personalitate urbei.

Istoria se îmbină cu prezentul într-un creuzet cultural. Art nouveau, stilul arhitectonic care a pus Oradea pe harta selectă a câtorva orașe europene, arată că viața, ca și economia, cultura sau științele, reprezintă sursa conlucrării oamenilor, a tendințelor, a năzuințelor și găsirea prin civilizație, a punctelor comune, a unei conviețuiri.

Biserici ortodoxe, catolice, reformate sau sinagogi spectaculoase creează imaginea unei armonii în orașul hambarelor pline, la poalele unui paradis peren. Oradea spectaculoasă de azi încântă prin clădirile sale care au câte un nume mai mult sau mai puțin exotic.

Însă, această armonie de azi, nu a fost dintotdeauna. Cândva, lumea s-a oprit pentru unii; se întâmpla cu opt decenii în urmă.

Mai bine de o treime din populația orașului era de origine evreiască. Ei construiseră clădiri trainice, făceau comerț, aducând în piețele și magazinele orașului mărfuri din lumea largă. Bancherii mânuiau banii,

Cultură istorică



oferind rente mulțumitoare clienților care aveau încredere în instituturile lor de credit indiferent că erau evrei, maghiari sau români. Purtau tradiția negustoriei și a finanțelor. Tot aici era unul din marii antreprenori din domeniul lemnului, a cărui faimă ajunsese în multe părți ale continentului. Se spune că făcea și comerț cu bani prin centrele financiare ale continentului.

În centrul orașului, vilegiaturiști din lumea largă trăgeau la unul din cele mai luxoase hoteluri din această parte a Europei. Aici, fiecare cameră era ornamentată altfel, răsfățând clienții cu lux sau exotism, după preferințe. Nu este de mirare că acolo au poposit figuri importante ale politicii și culturii, în trecerea lor prin Oradea.

Tot pe acolo, prin centru, locuia o fată mereu zâmbitoare, cu părul prins în două codițe lungi. Era crescută de bunicii săi, după ce părinții săi se despărțiseră. Ei dețineau o farmacie în oraș.

Cu ochii minții ne-o putem imagina, făcând ordine pe rafturi, cucerind cu zâmbetul său oamenii pe care o suferință îi trimitea la farmacie.

Era la vârsta dintre copilărie și adolescență, la frumoasa vârstă a visării, a primelor suspine din dragoste, la vârsta întrebărilor.

Dar cum spuneam, lumea se oprise. Un vânt al urii, al aroganței armelor și al forței s-au abătut peste orașul de la poalele paradisului.

Acea fată, care își scăldase ochii în priveliștea de vis, privea apele schimbătoare ale Crișului, se vedea izgonită din lumea ei. Alături de bunicii, a fost izolată în ghetoul orădean, iar într-o zi un tren a dus-o spre lagărele morții.



Mărturia zilelor cumplite ale Evei Heyman, numele tinerei orădenice de acum mai bine de opt decenii, stă scrisă într-un mic jurnal, la fel ca cel al mai celebrei Anne Frank.

Trenul acela s-a îndepărtat de orașul de la poalele paradisului cu fiecare pufăit de locomotivă, cu fiecare bătaie a inimii unui copil ce poate mai zâmbea, aranjându-și cuminte cele două codițe lungi. Trenul s-a pierdut în fumul greu de cărbune.

Astăzi, în memoria Evei, în locul în care evreii plecau pe drumul morții, putem vedea o statuie cu o fată zâmbitoare cu două codițe lungi, rugându-ne cu fața sa candidă să rămânem oameni.



La 17 octombrie 1944 visul fetei frumoase de la farmacie s-a stins, departe de orașul său, care la acea dată fusese deja eliberat de armata română.

**Dr. Septimiu Moga
Sucursala Regională Cluj a BNR**



Educație financiară

IMPORTANȚA EDUCAȚIEI FINANCIARE ÎN DEZVOLTAREA TINERELOR GENERAȚII

Importanța educației financiare crește exponențial, reflectând complexitatea tot mai mare a vieții economice moderne.

Într-o lume în care informația este accesibilă, dar provocările financiare devin din ce în ce mai sofisticate, este esențial ca elevii să dobândească un set solide de cunoștințe financiare.

Educația financiară nu doar că îi pregătește pe elevi pentru a gestiona mai bine resursele personale, ci le și oferă instrumentele necesare pentru a lua decizii corecte.

În acest context, inițiative precum Olimpiada Micilor Bancheri joacă un rol esențial în cultivarea unei culturi financiare robuste încă din copilărie.

Competiția organizată de Asociația pentru Promovarea Performanței în Educație stimulează interesul elevilor pentru educația financiară, oferindu-le ocazia de a aplica conceptele învățate în cadrul orelor de educație financiară.

Cea de-a X-a ediție a **Olimpiadei Micilor Bancheri** a fost mai mult decât un concurs, a fost o experiență de învățare inestimabilă. Elevii din clasa a III-a C de la Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni au explorat concepte financiare complexe, precum bugetarea, economisirea și investițiile, prin intermediul unor activități creative și captivante.

Participarea elevilor **Trandafir Antonia, Dumitrescu Vlad și Maleș David** la etapa națională a fost o sursă de mândrie pentru întreaga comunitate din Moreni.

Proiectele elevilor au fost evaluate de o comisie formată din specialiști în educație și reprezentanți ai sponsorilor competiției, precum Alpha Bank și CEC Bank, ceea ce a adăugat un plus de credibilitate și relevanță evaluării lor. Faptul că lucrările lor au fost recunoscute de experți în domeniu le oferă o validare suplimentară a cunoștințelor și eforturilor depuse, consolidându-le încrederea în abilitățile lor.

De asemenea, succesul obținut la această competiție reprezintă un punct de plecare pentru viitoare inițiative în domeniul educației financiare la nivelul școlii și al comunității locale. Prin organizarea de ateliere, concursuri și alte activități interactive, se poate crea o cultură financiară solidă, care să îi inspire pe tineri să își asume controlul asupra propriului viitor financiar.



Consider că
Olimpiada Micilor Bancheri
nu este doar un eveniment
educativ, este o piatră de temelie
pentru construirea unei generații
de tineri bine pregătiți să facă față
provocărilor economice
ale viitorului.

Prof. Daniela Pahome
Școala Gimnazială nr. 4 Moreni

Educație financiară

CONCURS JUDEȚEAN „BANII PE ÎNȚELESUL COPIILOR”, EDIȚIA I



*Concursul face parte din
Proiectul Județean
„Banii pe înțelesul copiilor”,
realizat în parteneriat cu
alte grădinițe din județ.*

Grădinița cu Program Prelungit nr. 11 din Satu Mare a organizat la sfârșitul anului școlar trecut Ediția I a Concursului Județean „Banii pe înțelesul copiilor”.

Concursul a fost un real succes. Au fost prezentate 84 lucrări aparținând celor 84 copilași harnici, coordonați de 42 de cadre didactice județul Satu Mare.

Evaluarea lucrărilor s-a făcut după criterii bine stabilite pe trei categorii: PUȘCULIȚE - grupa mare, LUCRĂRI ARTISTICO-PLASTICE - grupa mare și grupa mijlocie. Juriul a fost format din cadre didactice de la grădinițe și școli gimnaziale din municipiul Satu - Mare.

Deși proiectul și-a propus să antreneze un număr de cca. 30 preșcolari cu vârsta cuprinsă între 4-6 ani (grupa mijlocie și mare), un număr de 2 copii de cadru didactic (aprox. 10 cadre didactice), la concurs au participat 84 preșcolari și 42 cadre didactice, din zone diferite ale județului.



Prin proiect, ne-am propus să desfășurăm activități de educație financiară care să vizeze îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre obținerea, economisirea și gestionarea banilor. Activitatea principală a proiectului a fost - concursul de educație financiară – organizat pe două secțiuni.



**Mulțumim tuturor preșcolarilor,
cadrelor didactice, partenerilor, colegelor
și nu în ultimul rând doamnelor
Anișoara Boitor, inspector școlar general,
Maria Gabriele Ardelean, inspector școlar
pentru educație timpurie, limba română
și Nicoleta Foldes, inspector școlar
pentru activități extrașcolare.**

**Prof. Merce Cuc Ileana
Prof. Angheluș Mirela**



PRIMII PAȘI ÎN EDUCAȚIA FINANCIARĂ

Educația financiară se desfășoară la clasele mici, ca disciplină extracurriculară, printr-o serie de jocuri și activități integrate, adaptate particularităților individuale și de vârstă ale elevilor.



Prima lecție învățată de elevii claselor pregătitoare și a II-a de la **Școala Gimnazială Răzvad**, județul Dâmbovița, a fost familiarizarea cu manualul de educație financiară, răsfoirea și împrietenirea cu acesta. Fiecare pagină a devenit o provocare și o invitație în lumea fascinantă și plină de necunoscut a banilor.

Elevii au descoperit cu încântare imagini, personaje amuzante, jocuri, povești despre bani și au rezolvat diverse sarcini practice. Imaginile atractive le-au captat atenția, iar sarcinile cu caracter ludic au sporit interesul celor mici, caracterul interdisciplinar al activităților („unește”, „colorează”, „decupează”, „personalizează”, „compune și rezolvă probleme”, „citește”, „numără” etc.)

Următorul pas a fost împrietenirea cu platforma e-learning: **<https://scoala.appe.ro>**, o platformă accesibilă și ușor de folosit. Jocurile interactive, lecțiile dinamice și creative au avut un impact pozitiv asupra copiilor. Cunoștințele teoretice pot fi îmbinate în mod creativ cu jocurile didactice, dialoguri pe teme privind valoarea banilor, serviciile bancare, economisirea și cheltuirea eficientă a banilor.

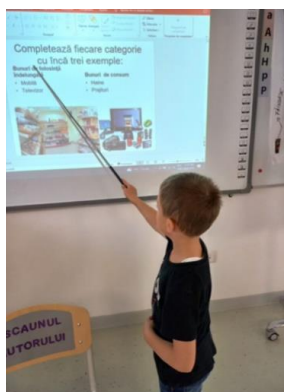
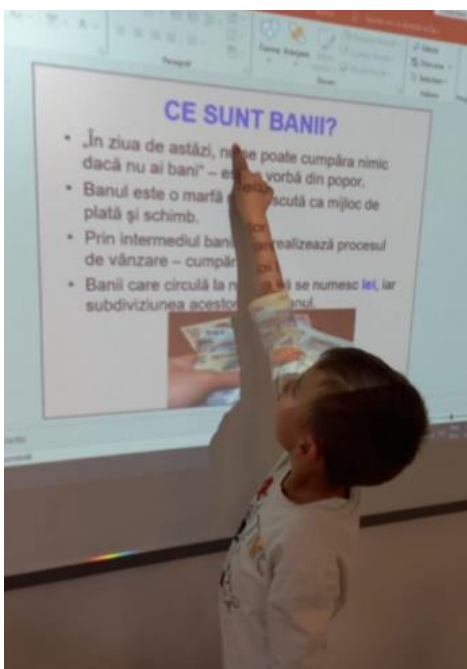
După aceea, a urmat activitatea practică. Jocul de rol **„Învățăm să fim antreprenori”** – **„Ne jucăm de-a magazinul”** a contribuit la formarea unor abilități din domeniul financiar (activitate cuprinsă în capitolul III din manualul Educație financiară prin joc).

Sarcinile de lucru au fost inspirate din experiența de viață și preocupările elevilor:

- **Ce este un magazin și ce produse se vând acolo?**
- **Cine sunt copiii și ce rol vor juca?**
- **Cât crezi că valorează fiecare produs?**
- **Ce modalitate de plată poți folosi? (cash, card, aplicație pe telefon).**
- **Formează în mai multe moduri, din monede și bancnote, suma de achitat.**

Au înțeles că educația financiară este o componentă importantă în adoptarea celor mai bune decizii privind folosirea banilor în viața de zi cu zi și este necesară în utilizarea cu ușurință a serviciilor și produselor financiare.

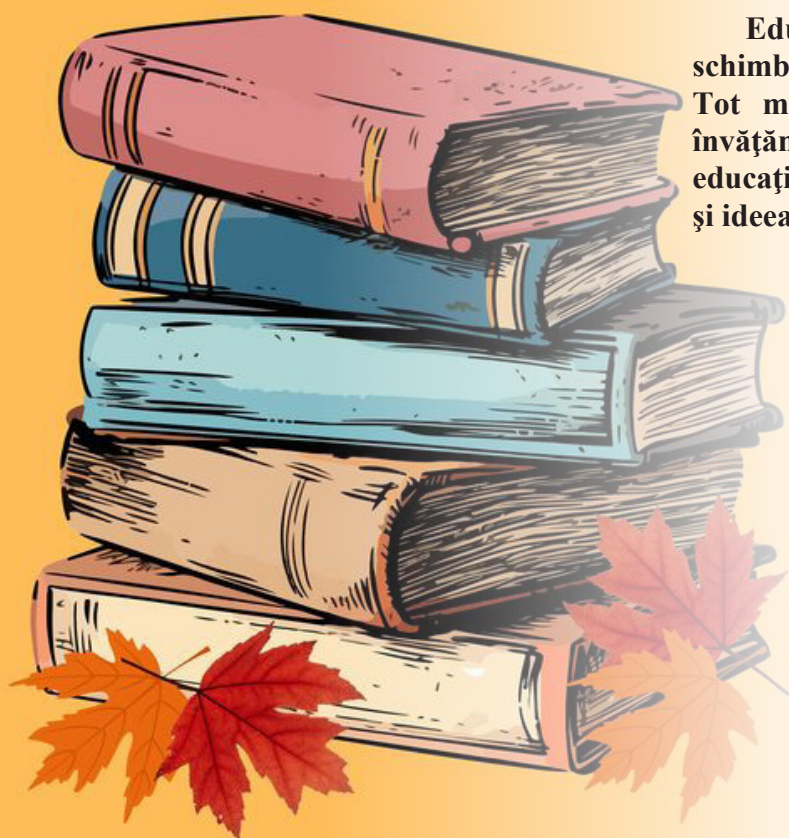
Pe viitor, elevii și-au propus o activitate comună elevi-părinți, prin care să găsească modalități de gestionare a bugetului lunar al familiei (facturi, alimente, servicii medicale, educație, economii și.... DORINȚE!!)



Prof. inv. primar Simion Roxana
Prof. inv. primar Ștefănescu Corina
Școala Gimnazială Răzvad
Judetul Dâmbovita



EDUCAȚIA FINANCIARĂ PE ÎNȚELESUL COPIILOR PREȘCOLARI



Educația presupune schimbare, iar schimbarea nu poate exista fără educație. Tot mai acut se recepționează ideea că învățământul trebuie privit în perspectiva educației permanente, conturându-se astfel și ideea unei educații pentru schimbare.

De la educație se așteaptă mult pentru modelarea omului, în conformitate cu zestrea lui ereditară, cu mediul familial și social, ea chiar poate conduce la performanțe superioare celor obținute de generațiile anterioare.

Realizarea educației pentru adaptare la schimbare presupune ca fiecare copil să fie ajutat să-și dezvolte propriul potențial, să fie creativ, motivat să învețe pe tot parcursul vieții, capabil să rezolve probleme, să comunice și să colaboreze cu alții.

Prin educație se modelează personalitatea tinerei generații. Ea începe în familie, continuă la gradiniță, apoi la școală și se termină în societate.

O educație de bună calitate trebuie să se desfășoare permanent, de la primii ani de viață până la vârste înaintate. Nu doar schimbările care asigură progresul omenirii, ci și continuitatea civilizației umane într-o anumită zonă geografică sau pe întreaga planetă sunt asigurate de educație prin exercitarea funcțiilor sale.

Cea mai bună cale de a-l face pe copil să înțeleagă din ce în ce mai bine valoarea banilor este să vorbim cu el despre aceasta în mod natural, în viața de zi cu zi.

De exemplu, îl putem implica în planificarea unei liste de cumpărături. Astfel, se creează spațiul potrivit pentru a-i explica ce înseamnă planificarea, economisirea și găsirea celei mai potrivite oferte. Îl putem lăsa pe copil să țină lista în mână și să bifeze ce punem în coș. Îl putem provoca să găsească cea mai bună variantă pentru câteva produse din listă.

Educație financiară



Activitate desfășurată a avut ca scop cunoașterea monedei naționale încă de la educația timpurie. Pentru a înțelege mai ușor activitatea s-a desfășurat sub formă de Joc didactic în cadrul proiectului tematic „Meserii”.

Tema anuală de studio „Ce și cum vreau să fiu?”

Jocul didactic - La cumpărături.

Preșcolarii de la Grupa Fluturașilor isteți au aflat tainele unităților monetare și, pentru acest moment, le-am organizat un alt tip de situație de învățare, „La supermarket”, un joc didactic plăcut și antrenant.

Obiective urmărite:

- formarea/exersarea comportamentului adecvat în situații variate de comunicare (formule de salut și adresare, formule de solicitare etc.);
- cunoașterea și utilizarea corectă a banilor, prin respectarea succesiunii operațiilor matematice necesare într-un proces de vânzare-cumpărare.

Materiale necesare:

- obiecte pentru vânzare cu prețuri atașate;
- bancnote de 1 leu, 5 lei și 10 lei, 20 lei, 50 lei;
- bonuri de casă;
- case de marcat.

Reguli de organizare:

Preșcolarii grupei au fost împărțiți în două categorii: cumpărători și vânzători.

Desfășurarea jocului:

Copilul care cumpără trebuie să intre în magazin, să salute corect, să analizeze marfa, să ceară lămuriri asupra calității mărfii și să cumpere, prezentând bani potriviți, fără a fi necesar să primească rest.

Vânzătorul trebuie să urmărească atent cumpărătorul, să-i ofere informațiile solicitate și să verifice modul în care a selectat bancnotele, pentru a achita prețul mărfii, să calculeze și să ofere restul și bonul de casă, pe care trece suma achitată și restul primit de cumpărător.

În partea de fixare, preșcolarii au decupat bancnote și le-au sortat după valoarea. Educația financiară poate fi realizată de la vârsta preșcolară deoarece acum copiii pot să își exprime dorințele legate de achiziționarea unor jucării, dulciuri, obiecte de îmbrăcăminte și trebuie să înțeleagă că banii sunt o parte importantă a vieții de zi cu zi pentru că necesită o gestionare rațională în scopul asigurării celor necesare traiului zilnic.

Considerăm interesantă ideea educației financiare de la vârsta preșcolară pentru că este o componentă a educației pentru viață și vine în sprijinul familiei și a copiilor pentru inițierea în activități menite să formeze deprinderi de gestionare a banilor prin activități specifice vârstei.



Prof. Trăistaru Maria

Liceul Tehnologic „Petre Ionescu Muscel” Domnești, Argeș



ATELIER DE EDUCAȚIE FINANCIARĂ PENTRU CLASE PRIMARE

Tema: Casa mea - Cumpăr sau închiriez?

În data de 27 septembrie 2024, la Timișoara, a avut loc un atelier de Educație financiară pentru clase primare, în cadrul unui after school.

Fiecare copil a primit o căsuță din carton, să o asambleze. Înzestrați cu markere, fiecare și-a colorat apoi căsuța visurilor.



Au urmat discuții despre chirie sau rată pentru apartament/casă, ținând cont de 3 necunoscute: nevoie, dorință și putință.

S-a pornit de la exemplele concrete / experiența copiilor și s-a stabilit împreună cu ei o listă de avantaje și dezavantaje pentru ambele variante.

Nici o variantă nu este bună sau rea, fiecare persoană trebuie să-și facă propriile calcule în funcție de obiectivele din acea perioadă a vieții.

Avantaje chirie:

- ai mobilitate, dacă vrei să te muți din cartier/oraș/țară
- nu ai costuri cu reparațiile, amenajare, asigurare, impozit
- nu trebuie să dispui de sume mari (pentru avans)
- ai flexibilitate, dacă nu mai poți plăti, negociezi cu proprietarul / te muți



Dezavantaje chirie:

- nu este casa ta
- nu poți amenaja casa cum vrei tu
- banii pe chirie oricum îi dai



Educație financiară



Avantaje rată:

- la finalul ratelor devii proprietar
- valoarea casei poate crește, poate fi și o investiție
- ai sentimentul de stabilitate/siguranță
- plata lunară a ratelor te responsabilizează
- dacă dai avans mare, ai rate mai mici, poți rambursa anticipat

Dezavantaje rată:

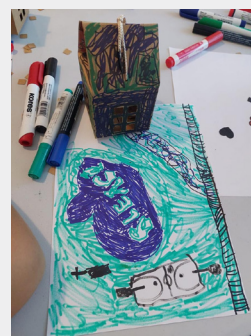
- rata este obligatorie și poate să crească
- la început plătești doar dobândă și în 30 de ani plătești aproximativ dublu decât ai împrumutat
- valoarea casei poate scădea (dacă ai achiziționat în perioadă cu prețuri mari)
- o proprietate presupune costuri suplimentare (impozit, asigurare, reparații, amenajare)
- banca este proprietarul casei până achiți ratele, iar dacă nu rambursezi creditul, poți pierde casa

S-a discutat și despre diferența dintre creditul ipotecar și imobiliar (Dacă se pune ipotecă pe proprietatea pe care o cumperi cu credit, vorbim de credit ipotecar. Dacă ipoteca se pune pe un alt imobil, pe care îl deține titularul creditului sau o altă persoană, vorbim de credit imobiliar. Pentru ambele este nevoie de avans.)

Este creditul un “rău” necesar? La un credit ipotecar, cel mai păgubos este timpul - pe acesta trebuie să încerci să îl scazi.

Bineînțeles că am discutat și despre varianta în care prima dată strângi banii și apoi îți cumperi casă, fără împrumut. Am discutat și despre numărul mare de proprietari din țara noastră.

A fost un atelier interactiv, adaptat pe înțelesul copiilor!



*Este important să le dezvoltăm
elevilor gândirea critică
și bineînțeles să îi
familiarizăm încet încet,
în joacă, cu noțiunile de
educație financiară,
ce le sunt atât de utile în viață.*



„Dacă vrei să înveți
despre valoarea banilor,
împrumută-te.”
(Benjamin Franklin)

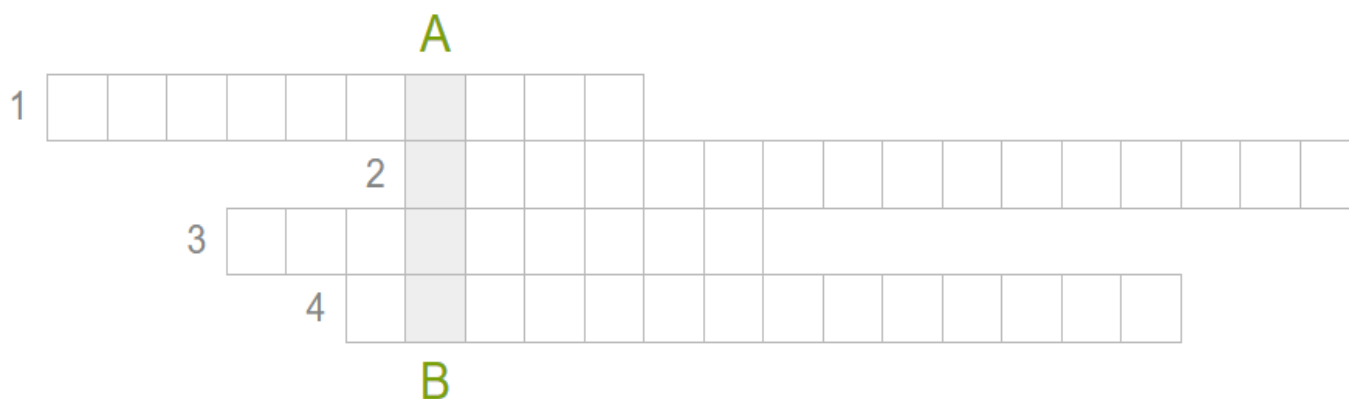
**Facilitator atelier: Simona Podaru, Timișoara
pagină Facebook: #ParinteImplicat**



EDUCAȚIE FINANCIARĂ PRIN REBUSURI

Rezolvarea corectă a rebusului vă va dezvălui, pe verticala AB, un termen care denumește modalitatea prin care, încă din cele mai vechi timpuri, bunuri sau servicii erau oferite direct în schimbul altor bunuri sau servicii. Indiciile pentru completarea rândurilor vă vor reaminti beneficiile acestui sistem economic.

1. Funcționare fără costuri asociate cu tipărirea și distribuirea banilor.
2. Promovarea utilizării și reutilizării bunurilor - se consumă mai puține resurse pentru a se produce alte bunuri, reducându-se nevoia de a cumpăra produse noi și de a genera deșeuri (aliniere la principiile sustenabilității).
3. O modalitate flexibilă de a participa la economie, fără a depinde de instituțiile financiare.
4. Participare universală, fără a se exclude anumite categorii de persoane din cauza lipsei banilor.



Activități educaționale



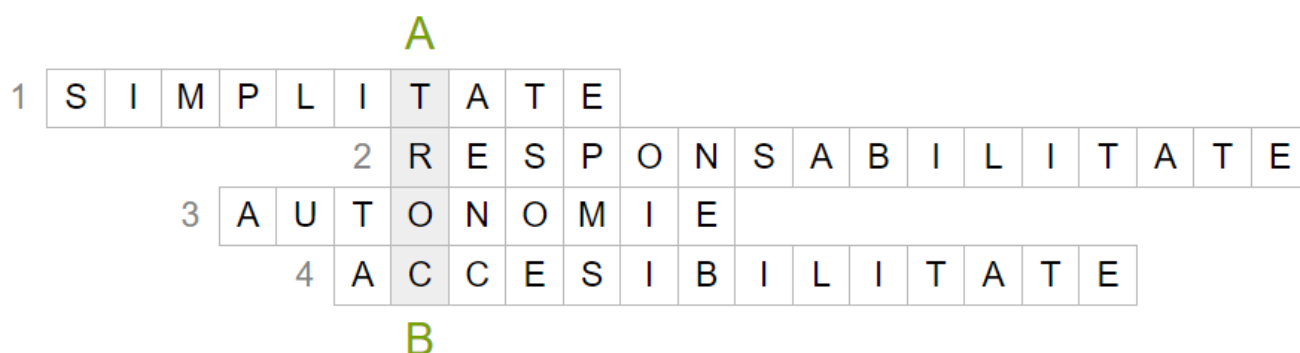
R1 - soluția

SIMPLITATE 1. Funcționare fără costuri asociate cu tipărirea și distribuirea banilor.

RESPONSABILITATE 2. Promovarea utilizării și reutilizării bunurilor - se consumă mai puține resurse pentru a se produce alte bunuri, reducându-se nevoia de a cumpăra produse noi și de a genera deșeuri (aliniere la principiile sustenabilității).

AUTONOMIE 3. O modalitate flexibilă de a participa la economie, fără a depinde de instituțiile financiare.

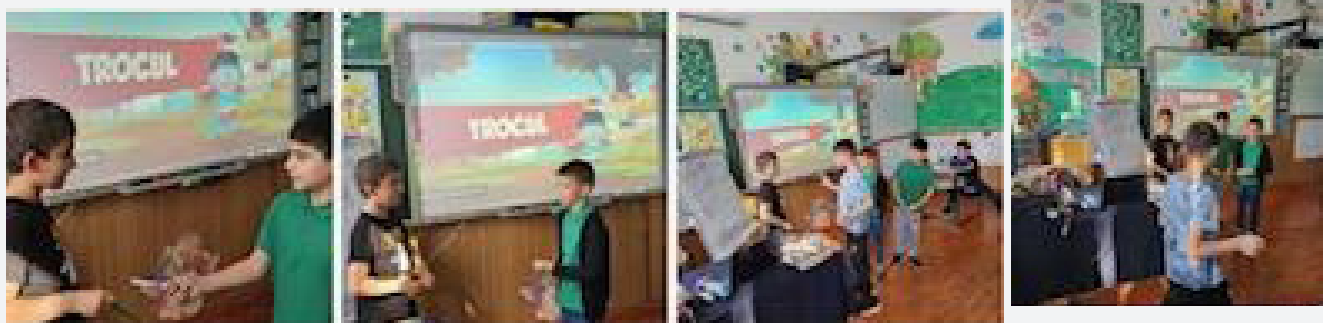
ACCESIBILITATE 4. Participare universală, fără a se exclude anumite categorii de persoane din cauza lipsei banilor.



<https://www.didactic.ro/r/qgfbvu>

<https://www.didactic.ro/instrumente-interactive/rebus/rebus-1-educatie-financiara>

*Elev Vlad Dumitrescu, clasa a III-a C
Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni
Prof. Daniela Pahome*



Activități desfășurate de elevii clasei a III-a în Săptămâna Altfel
Prof. Floriana Grozavu
Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”



Activități educaționale

DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE...

VORBIM DESPRE EDUCAȚIE FINANCIARĂ ÎN ȘCOALĂ...



...DAR ȘI ÎN AFARA ZIDURILOR ȘCOLII!!



PARTICIPĂM LA TÂRGUL DE CRĂCIUN CU PRODUSE CONFEȚIONATE DE NOI



Activități educaționale



VINDEM PRODUSE LA TÂRGUL DE PAȘTE PENTRU ACȚIUNI CARITABILE



CONFECTIONĂM PUȘCULIȚE PENTRU ECONOMIILE NOASTRE



EXPRIMĂM PRIN DESEN CEEA CE AM ÎNVĂȚAT DESPRE EDUCAȚIA FINANCIARĂ



Prof. învă. primar Simion Roxana
Prof. învă. primar Ștefănescu Corina
Școala Gimnazială Răzvad, județul Dâmbovița

SĂ CULEGEM ROADELE TOAMNEI



Elevii clasei a III-a B de la Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău, coordonați de prof. Lucica Dumitrescu și prof. Monica Staicu, au transpus în culoare cunoștințele deosebit de valoroase dobândite până acum în cadrul disciplinei opționale de „Educație financiară”.

Micii artiști de acum vor deveni ulterior adulți responsabili care vor ști să economisească, să-și realizeze un buget al familiei sau să aibă propria afacere.

Elevii au participat la jocuri, experimente și proiecte de grup prin intermediul cărora au învățat lucruri valoroase despre cum să aibă grijă de banii lor.



**ASOCIAȚIA PENTRU
PROMOVAREA PERFORMANȚEI
ÎN EDUCAȚIE**

ISSN: 2343 - 9920

ISSN-L: 2343 - 9920